

Objawy zaburzeń funkcji przestrzennych

Funkcje ruchowe i motoryczne

- trudności z czworakowaniem, opanowaniem umiejętności chodzenia, schodzenia po schodach,
- brak melodii ruchu
- zaburzony schemat ciała, często powiązane z nieustaloną stronnością,
- mylenie kierunków podczas poruszania się, widoczne podczas zajęć w. f., terenowych itp.,
- trudności z utrzymaniem równowagi ciała – chodzenie po krawężnikach, równoważni, drewnianych belkach itp.,
- długo utrzymujące się synkinezje
- trudności w nabywaniu umiejętności jazdy na rowerze, nartach, rolkach, łyżwach itp.,
- trudności w grze w piłkę
- trudności z czynnościami samoobsługowymi – odwrotne ubieranie rękawów, skarpet, butów itp.,

Funkcje wzrokowe

- trudności we wzrokowej analizie i syntezie stosunków przestrzennych – ocena położenia przedmiotów, ich wielkości, wzajemnych proporcji, odległości, długości, głębokości w odniesieniu do dziecka oraz wzajemnego między przedmiotami;
- dziwne rysunki – asymetryczne, pozbawione proporcji między elementami, złe rozplanowanie na płaszczyźnie, chaotyczne;
- trudności w orientacji na mapie, wskazywaniu stron świata;
- nieumiejętność w wypełnianiu tabel;
- trudności z budową z klocków szczególnie drewnianych.

Funkcje językowe

- trudności w zrozumieniu i opowiedzeniu treści przedstawionej na obrazku;
- trudności z przypominaniem sobie nazw palców, dni tygodnia, miesięcy – zakłócona sekwencyjność myślenia;
- trudnościami przy posługiwaniu się złożonymi strukturami logiczno-gramatycznymi, dziecko nie potrafi zorientować się w relacjach zachodzących między słowami w zdaniu, zupełnie niezrozumiałe jest dla niego tzw. “komunikowanie stosunków” - zawiera ono złożone struktury gramatyczne: końcówki fleksyjne, przyimki, składnię np.: brat ojca, właściciel psa, krzyż pod kwadratem, wiosna przed latem, brat ojca, ojciec brata – treść stosunków logiczno-gramatycznych dla dziecka z omawianymi zaburzeniami pozostaje niedostępna;
- często nie rozumieją zdania w którym zmieniono szyk wyrazów;
- ma duże trudności w nabywaniu języków obcych;
- wypowiedzi dziecka są chaotyczne, często nielogiczne i agramatyczne.

Czytanie i pisanie

- trudności z opanowaniem druku;
- przestawianie liter, sylab, fragmentów wyrazów lub całych wyrazów;
- opuszczanie bądź zamiana liter: **d-b, g-p, m-w, n-u** liter o podobnym kształcie ale odmiennym kierunku i położeniu (inwersja statyczna);
- trudności z wizualnym różnicowaniem podobnych układów literowych: **ba-ab, da-ad**;
- przestawianie liter w wyrazie (inwersja dynamiczna)
- niewłaściwe rozplanowanie wyrazów na stronie;
- mylenie kierunku zapisu wyrazów;
- złe wybieranie linijek, niewłaściwe rozmieszczenie liter;
- trudności z zapisem w słupkach;

Trudności w innych przedmiotach

W matematyce: zaburzenia dotyczą też prostych operacji liczbowych, jak tabliczka mnożenia, posługiwanie się liczbami wielocyfrowymi, dodawanie i odejmowanie, a także rozwiązywania zadań tekstowych. Generalnie nie potrafi rozwiązywać takich zadań. Wprawdzie bardzo często rozumie ogólny sens zadania, jednakże jest bezradne wobec form gramatycznych, np. nie może zrozumieć co znaczy "o tyle większe" lub "zużyto tyle metrów tkaniny a było tyle". Dziecko ma duże trudności z geometrią, z grafami, osią liczbową, nauką na zegarze.

W geografii – trudności w czytaniu z mapy, z przyswojeniem sobie pojęć.

W historii – trudności ze zrozumieniem związków czasowych.

W pracy- technice i plastyce – trudności z poprawnym wykonywaniem zadań.