

***PROGRAM PROFILAKTYCZNO
WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. NOBLISTÓW POLSKICH
W RYDUŁTOWACH***

2017

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja Praw Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz 59 i 949).
6. Ustawa MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnie przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz.356)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późn. zm. (Dz. U. z 2017r. poz. 782)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
9. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. Nr 17, poz. 78, z późn. zm.);
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017., poz 1591)
11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U., poz. 997, z 2014r., poz. 803 oraz z 2016r., poz. 895. (Dz. U. z 14 lutego 2017r., poz 356)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2012r. poz.204 z późn. zm.) (Dz. U. z 28 marzec 2017, poz.703)

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

Istotą programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo oświatowe w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowanie to proces tak stary jak ludzkość i od czasów starożytnych podejmowane są dyskusje mające na celu jego zdefiniowanie. Niezależnie od tworzonych na przestrzeni wieków różnych teorii, tak naprawdę każdy z nas ma swoją osobistą koncepcję wychowania. Dziecko nie powinno jednak żyć w świecie, w którym jego najważniejsi wychowawcy kierują się rozbieżnymi poglądami na temat wychowania i dlatego istnieje konieczność względnego porozumienia w tym zakresie. Z tego też powodu w zapisach ustawowych przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju.

Doprecyzowując, możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka).

Współdziałając w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w *czterech podstawowych sferach*: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; □ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym *sześciu cech osobowych*:

- **świadomość siebie i swojego systemu wartości**, która rozpoczyna się od poszukiwania odpowiedzi na dwa zasadnicze pytania: jaki jestem? jaki jest mój system wartości? Poznanie odpowiedzi pozwala na szczerą prezentację własnej osoby wychowankowi. Wiedza o sobie i mechanizmach własnego działania stanowi najlepsze zabezpieczenie przed stosowaniem manipulacji w procesie wychowania (czyli przed wykorzystywaniem ucznia i samego kontaktu wychowawczego do zaspokajania własnych potrzeb). Ponadto pozwala ona na samokontrolę dotyczącą tego, czy w trakcie wzajemnych kontaktów wychowawcy i wychowanka nie dochodzi do ograniczania wolności i odpowiedzialności którejś z osób. Samoświadomość pomaga również w powstrzymywaniu się przed stosowaniem ocen i etykiet, albowiem doświadczenia związane z pogłębianiem samowiedzy umożliwiają wyraźne oddzielenie opisu zachowania od jego wartościowania. Z kolei jasny system wartości ułatwia zachowanie dystansu oraz przejawianie tolerancji, albowiem chroni przed projekcją i generalizowaniem. Wartości i przekonania ujawniające się w działaniach zawodowych nauczyciela mają duże znaczenie dla ogólnej skuteczności nauczania

i wychowania. Zjawisko to szczególnie wyraźnie można zaobserwować w odniesieniu do zasad obowiązujących w życiu klasowym oraz strategii przyjmowanych podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Przekonania i poglądy wychowawcy działają bowiem jak specyficzny filtr, przez który dokonuje on korekty własnych decyzji i działań;

- **doświadczenie emocji**, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem i prowadzonych oddziaływań. Świadomość własnej emocjonalności wiąże się z koniecznością akceptacji uczuć oraz umiejętnością ich komunikowania w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka. Niwelowanie uczuć lub wmawianie sobie, iż nauczyciel winien zachowywać chłód emocjonalny i dystans wobec ucznia, prowadzi z jednej strony do zaniku wrażliwości, zaś z drugiej do niekontrolowanych przeniesień i projekcji. Natomiast w sytuacji, w której wychowawca przekazuje wychowankom – zarówno w sposób werbalny, jak i pozawerbalny – komunikaty o swoim samopoczuciu i odczuciach, uczeń osiąga wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa, a w wyniku modelowania uczy się dojrzałego wyrażania emocji i przejawia skłonność do nawiązywania bliższych relacji z nauczycielem;
- **dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań** – z tego powodu niezwykle istotne jest, aby wychowujący prowadził konstruktywne i satysfakcjonujące życie osobiste i społeczne, dzięki czemu uniknie pokusy kompensowania sobie własnych niedostatków w świadczeniu pomocy oraz w sposób najbardziej autentyczny zakomunikuje wychowankowi, iż sam praktykuje to, o czym mówi;
- **zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi**, które wiąże się z dwoma zagadnieniami. Po pierwsze, umożliwia odpowiedź na pytanie: dlaczego wybrałem zawód nauczyciela/wychowawcy? Służy zatem odnalezieniu elementów altruistycznych i prospołecznych we własnych działaniach wychowawczych. Po drugie sprzyja gromadzeniu wiedzy na temat mechanizmów funkcjonowania człowieka i społeczności ludzkiej, przez co wtórnie podnosi skuteczność działań wychowawcy;
- **urzeczywistnianie zasad etycznych** – istotna jest maksymalna transparentność norm moralnych charakteryzujących nauczyciela, przestrzeganie przez niego zasad życia społecznego oraz norm profesjonalnych;
- **poczucie odpowiedzialności** – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia (proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości – uczeń nie może bowiem ponosić odpowiedzialności za zadania i działania, do których jeszcze nie dorósł).

Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami osobowymi oraz uwzględniający warunki osobowego kontaktu z wychowankiem, winien posiadać również szereg umiejętności pozwalających mu wspierać wychowanka w rozwoju.

Generalnie możemy mówić o trzech podstawowych grupach umiejętności wykorzystywanych do wspierania wychowanka w rozwoju. Są to:

- **umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia**, które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
- **umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa**, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;

- **umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu**, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Wychowawca posiadający wspomniane cechy osobowe oraz wymienione powyżej umiejętności staje się osobą kompetentną w tworzeniu wychowankowi warunków wspierających go w rozwoju.

Specjaliści są zasadniczo zgodni, że *kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:*

- **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy. Wychowanek, który nie czuje się zrozumiany, nie ma możliwości współdziałania z wychowawcą; a gdy dodatkowo nie czuje się akceptowany, ma poczucie odrzucenia, stosuje opór wobec zmian i często przejawia zachowania ucieczkowe, aspołeczne lub wręcz podejmuje działania antyspołeczne;
- **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie wychowanek jest przekonany, że wychowawcy na nim zależy;
- **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanka, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanka wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Wśród różnych definicji **profilaktyki** szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe *trzy obszary działania:*

- **wspomaganie** wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

1. **dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń** – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. **kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. **kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)** – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. **kształtowanie umiejętności interpersonalnych** – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. **kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów**, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. **rozwijanie więzi z grupą społeczną** – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. **uczenie odpowiedzialności**, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. **rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. **kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł** sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. **wczesne rozpoznawanie zagrożeń**, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na *trzech poziomach*.

- Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom

korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Szkoły i placówki prowadzą systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- *współpracę z rodzicami lub opiekunami* uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- *kształtowanie hierarchii systemu wartości*, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- *wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi* ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- *kształtowanie przyjaznego klimatu* w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców* w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- *wzmacnianie kompetencji* wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- *rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej* oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- *wspieranie edukacji rówieśniczej* i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- *w przypadku profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- *w przypadku profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- *w przypadku profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Uwarunkowania formalnoprawne

Absolwent oznacza osobę kończącą pewien etap nauki. Absolwent to ten, kto uzyskał dyplom jakiegoś kursu, szkoły, studium, uczelni.

Absolwent w rozumieniu ustawy z 14 grudnia 1994 r. o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu (Dz.U. z 1995 r. nr 1, poz. 1 z późn.zm.) to absolwent szkoły ponadpodstawowej.

W rzeczonyj ustawie czytamy: „Art. 2. 1. Ilekroć w ustawie jest mowa o:

1) absolwencie – oznacza to bezrobotnego w okresie do upływu 12 miesięcy od dnia określonego w dyplomie, świadectwie lub innym dokumencie potwierdzającym ukończenie szkoły lub zaświadczeniu o ukończeniu kursu, jeżeli jest:

- absolwentem, który uczęszczał w systemie dziennym do ponadpodstawowej oraz ponadgimnazjalnej szkoły publicznej lub niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej albo do szkoły wyższej,
- absolwentem studiów podyplomowych lub doktoranckich, podjętych w okresie 6 miesięcy od dnia ukończenia szkoły wyższej,
- absolwentem szkoły, o której mowa w lit. a), do której uczęszczał w systemie wieczorowym lub zaocznym, jeżeli w ostatnich 12 miesiącach trwania nauki nie był zatrudniony,
- absolwentem co najmniej 12-miesięcznego przygotowania zawodowego, odbytego w ramach Ochotniczych Hufców Pracy,
- absolwentem kursów zawodowych, trwających co najmniej 24 miesiące, jeżeli w okresie ostatnich 12 miesięcy ich trwania nie był zatrudniony,
- absolwentem szkoły specjalnej.

2. Oczekiwania rodziców

Analiza ankiet

3. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

Do naszej szkoły uczęszczają uczniowie z różnych środowisk, reprezentujący różny potencjał edukacyjny i społeczny. Szkoła pozwala im na rozwijanie swoich możliwości zarówno w zakresie edukacyjnym, jak i społecznym. Szkoła działa motywująco, dzięki czemu uczniowie osiągają wyższy niż na starcie nie tylko zasób wiedzy ale i wiarę w siebie, i w swoje możliwości rozwojowe. Oferta wszystkich zajęć dodatkowych daje możliwość poznania podstaw teoretycznych i praktycznych z różnych zawodów, przede wszystkim tj.: policjant, strażak, ratownik medyczny, animator kultury. Otwiera horyzonty i rozwija wachlarz możliwości. Realizacja licznych projektów oraz angażowanie uczniów w różnego rodzaju aktywności ma odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach oraz sukcesach pozaszkolnych. W naszej szkole uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz rodzinnej atmosfery. Włączamy uczniów w liczne akcje z zakresu wolontariatu oraz szeroko pojętej profilaktyki i wychowania. Chętnie włączamy się również w liczne akcje charytatywne – cykliczne oraz akcyjne. W szkole uczą wykwalifikowani nauczyciele z których większość posiada stopień nauczyciela dyplomowanego oraz ukończyła co najmniej dwa kierunki studiów wyższych. Nasza szkoła współpracuje z kilkoma uczelniami organizując

warsztaty, projekty, wykłady i zajęcia. Realizujemy projekty międzynarodowe i osiągamy na tym tle liczne sukcesy.

4. Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności

Szkoła jest niewielka, położona w małej miejscowości, gdzie bardzo silnie są zakorzenione tradycje rodzinne oraz przywiązanie do środowiska lokalnego. Nasze miasto działa i prężnie się rozwija. Coraz częściej następuje partycypacja mieszkańców w planowaniu, zarządzaniu i wdrażaniu polityk i programów lokalnych. Tworzą się sieci kontaktów między obywatelami ze względu na wartość ich samych i dla osiągnięcia innych celów. Coraz częściej następuje mobilizowanie i organizowanie społeczności lokalnej ze szkołą, co sprzyja tworzeniu się kanałów i platform współpracy pomiędzy organizacjami lokalnymi.

Miasto w latach 2015/2020 bierze udział w projekcie rewitalizacyjnym. Ma on swoją specyfikę wynikającą z tego, iż ich celem nadrzędnym powinna być przede wszystkim poprawa sytuacji na obszarze rewitalizowanym, a więc na terenie, gdzie koncentrują się w mieście problemy społeczne, gospodarcze i przestrzenne. Poprzez poprawę sytuacji rozumiemy w pierwszej kolejności korzyści, jakie odnoszą mieszkańcy obszaru na którym, zgodnie z diagnozą w ramach Lokalnego Programu Rewitalizacji, koncentrują się zjawiska kryzysowe na terenie miasta. Należy pamiętać, iż celem kluczowym rewitalizacji powinna być poprawa warunków funkcjonowania mieszkańców danego obszaru, zaś wszelkie działania o charakterze infrastrukturalnym lub gospodarczym są jedynie środkami, które sprzyjają osiągnięciu celu kluczowego. Jest to o tyle istotne, że w wielu miastach panuje tendencja aby koncentrować się na działaniach infrastrukturalnych. Projekt skupia uwagę zarówno tzw. działania „twarde”, mające charakter infrastrukturalny, prowadzące do powstania obiektów przeznaczonych dla mieszkańców, sprzyjających rozwojowi przedsiębiorczości bądź porządkujących tkankę urbanistyczną danego obszaru, jak również tzw. działania „miękkie”, które dotyczą najczęściej takich sfer jak gospodarka (np. szkolenia, ułatwianie rozwoju własnej działalności gospodarczej), działania, kultura, czy szeroko pojęta sfera społeczna (przeciwdziałanie wykluczeniu, integrowanie społeczności lokalnej, stymulowanie działalności organizacji pozarządowych).

Projekty społeczne realizowane w mieście:

L.P	Nazwa projektu	Zakres realizowanych zadań
1	"Szansa" - program aktywizacji społecznej i zawodowej na terenie osiedla Karola w Rydułtowach	Program społeczny przyczyni się do podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności zawodowych osób zagrożonych wykluczeniem społecznym lub wykluczonych zamieszkujących osiedle Karola i bezpośrednie sąsiedztwo. Planuje się działania w zakresie aktywnej integracji, aktywizujące lokalną społeczność – działania o charakterze wspomagającym i towarzyszącym. Projekt pozwoli na zdobycie nowych kwalifikacji zawodowych lub przekwalifikowanie zawodowe. Prowadzone działania społeczne zorientowane będą na zaspakajanie niezbędnych potrzeb życiowych rodzin oraz umożliwienie im bytowania w warunkach odpowiadających godności człowieka. Efektami projektu będzie ograniczenie skali ubóstwa społecznego i zjawisk patologicznych, zmniejszenie przestępczości oraz zwiększenie bezpieczeństwa.- rozwój instrumentów aktywnej integracji w aktywizacji osób rodzin, grup wykluczonych lub zagrożonych

		<p>wykluczeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja treningów, kursów, warsztatów podnoszących kwalifikacje zawodowe; - warsztaty grupowe i indywidualne z psychologiem i doradcą zawodowy, - praca socjalna.
2	Lepsze jutro	<ul style="list-style-type: none"> - integracja i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, zawodowemu - wzrost kompetencji społecznych i zawodowych - reintegracja społeczna - poprawa jakości życia oraz sytuacji materialno – bytowej
3	Gotowi na zmiany (7.1.2)	<p>Celem projektu będzie łagodzenie skutków bezrobocia poprzez aktywizację zawodową 45 bezrobotnych zarejestrowanych w PUP. Projekt skierowany do osób bezrobotnych znajdujących się w szczególnej sytuacji na rynku pracy, zwłaszcza bezrobotnych mieszkańców obszarów rewitalizowanych w Wodzisławiu Śląskim (Stare Miasto), Rydułtowach (Osiedle Karola) oraz Radlinie (Kolonja Emma).</p>
4	Moja firma – mój sukces (7.3.2)	<p>Celem projektu będzie łagodzenie skutków bezrobocia poprzez aktywizację zawodową osób bezrobotnych zarejestrowanych w PUP. Projekt będzie skierowany do osób znajdujących się w szczególnej sytuacji na rynku pracy.</p>
5	Środowiskowy Interfejs Pomocowy (9.2.2)	<p>Celem projektu jest wsparcie społeczne i zawodowe osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, w szczególności osób z terenów rewitalizowanych. Podjęte zostaną działania na rzecz rozwoju usług opiekuńczych i specjalistycznych usług opiekuńczych z uwzględnieniem priorytetyzacji w kierunku środowiskowej formuły świadczenia, w tym działania prowadzone na miejscu zamieszkania, obejmujące rozwój usług opiekuńczych w oparciu o nowoczesne technologie, teleopiekę, aktywizację środowisk lokalnych oraz wolontariat w celu stworzenia społecznych form samopomocy przy wykorzystaniu nowych technologii.</p>
6	KKZ, czyli kształcimy kompetentnych zawodowców (11.4.2)	<p>Projekt skierowany do osób dorosłych pracujących, uczestniczących z własnej inicjatywy w szkoleniach i kursach, należących do grup defaworyzowanych, czyli wykazujących największą lukę kompetencyjną i posiadającą największe potrzeby w dostępie do edukacji, w tym m.in.. osoby o niskich kwalifikacjach i osoby powyżej 50 roku życia. Projekt zakłada dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego oraz regionalnego rynku pracy i wyposażenie absolwentów kcz w kompetencje o</p>

Współpraca z innymi miastami:

- Hvidovie w Danii
- Ollova – Czechy
- Reken – Niemcy

W mieście Rydułtowy działają następujące organizacje:

- Towarzystwo Miłośników Rydułtów,
- Stowarzyszenie Moje Miasto,
- Klub Sportowy „Naprzód Rydułtowy”,
- Miejski Klub Honorowych Dawców Krwi Polskiego Czerwonego Krzyża w Rydułtowach,
- Stowarzyszenie Rodzin i Osób Niepełnosprawnych,
- UKS Piątka Plus Rydułtowy,
- UKS „Ognisko” Rydułtowy,
- UKS „Dwójka” Rydułtowy,
- Związek Harcerstwa Polskiego Hufiec Rydułtowy „Błękitne Niebo”,
- Towarzystwo Śpiewu „Cecylia”,
- Automobilklub „Ślązak”,
- UKS Feniks Rydułtowy,
- Grupa Artystyczna Konar,
- Towarzystwo Społeczno – Kulturalne Niemców Woj. Śląskiego,
- Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej,
- Stowarzyszenie Kulturalno – Oświatowe „Radosowik”,
- Ochotnicza Straż Pożarna – Radoszowy,
- Chór mieszany „Lira”,
- Stowarzyszenie Klubu Przyjaciół „Nowsi”,
- Polskie Towarzystwo Numizmatyczne,
- Zespół Taneczny „Sukces”,
- Klub Emeryta,
- Stowarzyszenie Diabetyków,
- Polski Związek Niewidomych,
- Akcja Katolicka,
- Rodzina Błogosławionego Edmunda Bojanowskiego,
- Koło Gospodyń Wiejskich,
- Klub „Pikotki”,
- Stowarzyszenie Orkiestra KWK „Rydułtowy – Anna”,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Rydułtowach,
- Stowarzyszenie „Nasz Śląsk”,
- Stowarzyszenie Centrum Kulturalno – Oświatowe A i G Urbańczyk,
- Polski Związek Hodowców Gołębi Poczтовых,
- Polski Związek Skata Sportowego Klub „Karlusek”,
- Polski Związek Wędkarski koło nr 50 Rydułtowy,
- Stowarzyszenie Wędkarskie „Machnikowiec”,
- Klub Chodoiwców Drobego Inwentarza,
- NGC Niezależna Grupa Cyklistów,
- UKA „Master”,
- Uczniowsko – Harcerski Klub Sportowy „Skaut”,

- UKS „Omega,”
- Klub Kulturystyczny „Evolver,”
- Klub Kulturystyczny przy „Bieliku”,
- Klub Skautowy „Herkules,”
- Stowarzyszenie Harcerskie „Czuwaj,”
- Uczniowski Klub Sportowy „Radoszowy - Trójka”

Wykaz instytucji i firm w mieście Rydułtowy:

- Policja. Komisariat,
- Ochotnicza Straż Pożarna Radoszowy,
- Państwowa Straż Pożarna. Jednostka Ratowniczo – Gaśnicza
- RYDTRANS
- Spółdzielnia Mieszkaniowa ORŁOWIEC
- Zakład Remontowo-Budowlany Antoni i Adrian Piła
- Zakład Robót Specjalnych Budowlanych Antoni Motyczka
- Bank Spółdzielczy Filia
- ING Bank Śląski SA Oddział w Rydułtowach
- Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Handlowo-Usługowe ZBIMAX S.j.
- Urząd Miasta RYDUŁTOWY
- Urząd Stanu Cywilnego
- Pogotowie Ratunkowe. Stacja
- Usługi asenizacyjne ECO-GRYT Szweda Adam
- Straż Miejska
- Patrycja Młynarczyk - Fotograf
- Fotobudka Polska
- EL TRANS Patryk Łączka
- Firma Handlowo-Usługowa MobilNet
- GOFETA Sp. z o.o.
- OMEN Sp. z o.o.
- Przedsiębiorstwo Usługowo-Handlowe Stuard Stefan Brzoza
- Szpital Miejski

6. Sylwetka absolwenta – oczekiwania nauczycieli

Uczeń jest:

1. Odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę, czyli:
 - Zna swoje obowiązki, wypełnia je,
 - Umie korzystać ze swoich praw,
 - Szanuje własne i społeczne mienie,
 - Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
 - Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
 - Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie,
 - Czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Aktywny, ambitny, rzetelny, co oznacza, że:
 - Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie szkoły, którą ukończył,
 - Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
 - Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

3. Uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:
 - Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
 - Chętnie pomaga innym w różnych sytuacjach życiowych.

4. Kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, czyli:
 - Jest taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
 - Jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka,
 - Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
 - Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie,
 - Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Ponad to:

- Posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
- Rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny.
- Posiada umiejętności projektowania i osiąga realne cele osobiste, rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmuje odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, bierze udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.

- Przyjmuje określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, cechuje się życzliwością, szacunkiem i tolerancją wobec innych, poczuwa się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosi konsekwencje swoich działań.
- Reprezentuje określoną postawę społeczną: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

1. Bilans zasobów szkoły

- a) Ludzkie:
- dyrektor (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym;
 - nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły/placówki;
 - specjaliści szkolni – pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, troje specjalistów z zakresu realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych, doradca zawodowy,
 - szkolni realizatorzy programów profilaktycznych;
 - specjaliści spoza szkoły – przedstawiciele Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz innych placówek pomocowych: kuratorzy, przedstawiciele policji w tym dzielnicowi, przedstawiciele Służby Celnej i Straży Granicznej, Uczelnia Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu, Uniwersytet Opolski wydz. Chemii i wydz. prawa, Uniwersytet Śląski w Cieszynie wydz. Etnologii i nauk o edukacji, Uniwersytet Śl. w Katowicach wydział biologii Śląska Wyższa Szkoła Medyczna w Katowicach, Biblioteka Miejska, Rydułtowskie Centrum Kultury „Fenix”, OPP, Ognisko Plastyczne w Rydułtowach, Galeria Złote Grabie, MOPS, Ochotnicze Hufce Pracy, SZOK,
 - rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci;
 - wolontariusze – uczniowie, dorośli.
- b) Materialne zasoby szkoły to:
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych (czytelnia w bibliotece oraz sala terapeutyczna),
 - środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;

- materiały dydaktyczne, wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma, współpraca z tanią księgarnią Tuliszków, uczestniczenie w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa,
- środki pozyskiwane z realizacji projektów językowych i innych,
- bezpłatny dostęp do kortów tenisowych,
- 17 sal lekcyjnych,
- 1 pracownia multimedialna,
- sala gimnastyczna ze sceną,
- w roku szkolnym 2017/2018 nastąpi remont boiska sportowego. Dotychczasowy istniejący obiekt z nawierzchnią asfaltową zostanie rozebrany a w jego miejsce powstanie zupełnie nowe boisko wielofunkcyjne o nawierzchni poliuretanowej służące do uprawiania piłki nożnej, piłki ręcznej, tenisa ziemnego i siatkówki. Teren zostanie poddany dekompozycji i nowemu zagospodarowaniu. Obiekt zostanie też wyposażony w oświetlenie oraz monitoring wizyjny.
- biblioteka wyposażona w stanowiska komputerowe oraz czytelnia multimedialna,
- sala ćwiczeń – siłownia,
- sala rekreacyjna,
- sala komputerowa,
- tablety do pracy na lekcji dla uczniów 25 sztuk,
- dwa kąciaki rekreacyjne dla uczniów: kuchnia oraz pomieszczenie do relaksacji,
- komputery wraz z laptopami 91 sztuk,
- projektory multimedialne 19 sztuk,
- tablice interaktywne 4 sztuki,
- jeden panel dotykowy 55”,
- telewizory 7 sztuk,
- kamery do użytku uczniów 2 sztuki,
- szkoła jest monitorowana przez 16 kamer (w roku szkolnym 2017/2018 dodatkowe 4 kamery razem 20 kamer),

c) Edukacyjne:

- realizacja zajęć dodatkowych z zakresu ratownictwo medyczne i pożarnictwo,
- realizacja zajęć dodatkowych z zakresu edukacja kulturalno – medialna,
- realizacja zajęć dodatkowych z zakresu edukacji policyjnej,
- doradztwo zawodowe,

2. Sukcesy szkoły

- Wyniki konkursów, olimpiad, zawodów:

2009/2010

- Powiatowy Przegląd Małych Form Teatralnych w ramach Festiwalu „Fantasy” – **I miejsce** – opiekun mgr Krystyna Osińska-Francuz
- Konkurs historyczny „Katyń –zbrodnia i kłamstwo”(organizator – Biuro Posła A.Gawędy) **wyróżnienie I stopnia** –opiekun mgr Dominika Gizdoń
- ogólnopolski konkurs literacki „Bohaterowie opowieści rodzinnych” **I miejsce** - opiekun mgr Maria Firut
- Powiatowy Konkurs liracko-historyczny „Holocaust widziany oczami Marka Edelmana” – **II miejsce** – opiekun mgr Krystyna Osińska -Francuz
- ogólnopolski konkurs literacki „Bohaterowie opowieści rodzinnych” **III miejsce** - opiekun mgr Maria Firut
- IX Powiatowy Przegląd Twórczości Literackiej Dzieci i Młodzieży „Złoty Wawrzyn 2010” – **I miejsce w kategorii poezji szkół ponadgimnazjalnych** – opiekun mgr Gabriela Czogała
- Licealiada w pływaniu (szkoły powiatu wodzisławskiego i rybnickiego) **I miejsce** w stylu motylkowym, klasycznym na dystansie 50m, **I miejsce** w stylu zmiennym na dystansie 100m
- IV Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Wodzisławskiego w Wieloboju Łyżwiarskim – **I miejsce kategoria dziewcząt**
- X Licealiada Dziewcząt Szkół Powiatu Wodzisławskiego – **I miejsce w pchnięciu kulą**

2010/2011

- VII Edycja Śląskiego Konkursu Matematycznego – **finalista** – opiekun mgr Ewa Absalon
- XXXIII Regionalny konkurs Matematyczny „Rozkosze Łamania Głowy” – **finalista** – opiekun mgr Ewa Absalon
- Wojewódzki Konkurs o Indeks PWSZ w Raciborzu – **X miejsce premowane indeksem** – opiekun mgr Przemysław Grzybek
- Regionalny Przegląd teatralny „Laboratorium młodego Aktora” – **wyróżnienie** – opiekun mgr Krystyna Osińska-Francuz
- Regionalny Konkurs Poetycki ‘Daj mi Słowo’ – **wyróżnienie I stopnia** – opiekun mgr Krystyna Osińska-Francuz
- III Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej „Cantemus” – **II miejsce**
- Powiatowy konkurs Historyczny „Zbrodnia Katyńska – Pamięć i Przesłanie” **III miejsce** – opiekun mgr Katarzyna Kubala – Piszcz
- Międzynarodowe Mistrzostwa Śląska w Radlinie w Kick Boingu – **I miejsce**
- Mistrzostwa Świata Formacji Latinoamerykańskiej w Moskwie - - **15 miejsce**
- Mistrzostwa Polski Formacji Tanecznych w Chemie – **II Wicemistrz**
- Licealiada Młodzieży Szkolnej Województwa Śląskiego - **XIV miejsce w finale tenisa stołowego** – opiekun mgr Tadeusz Bober
- Rejonowy Turniej Tenisa Stołowego Szkół Ponadgimnazjalnych - I miejsce
- VIII Międzynarodowy Turniej w Bowlingu – II miejsce
- XI Licealiada Dziewcząt Szkół Powiatu Wodzisławskiego – **II miejsce w pchnięciu kulą**
- VII Drużynowe Zawody Pływackie Szkół Ponadgimnazjalnych o Puchar Starosty Powiatu Wodzisławskiego – **I miejsce w konkurencji 50m stylem grzbietowym w kategorii chłopców, I miejsce w konkurencji 50m stylem motylkowym w kategorii chłopców, II miejsce w konkurencji 4x50m stylem dowolnym w kategorii sztafety mieszane, III miejsce w konkurencji 50m stylem motylkowym w kategorii dziewcząt, III miejsce w konkurencji 50m stylem klasycznym w kategorii dziewcząt,**

III miejsce w klasyfikacji generalnej

- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Chłopców – II miejsce
- V Turniej Tenisa Stołowego Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego -

III miejsce w klasyfikacji generalnej

- VII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Sporcie – Historia Mistrzostw Świta w Piłce Nożnej-
III miejsce

- V Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Łyżwiarstwie –

II miejsce w kategorii dziewcząt

2011/2012

- **Ogólnopolska XIX Olimpiada z Informatyki – finalistka** – opiekun dr Eugeniusz Gwóźdź
- Wojewódzki Konkurs Wiedzy Historycznej – **finalistka** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- Wojewódzki Konkurs na Pracę Literacką związaną z Prezydencją Polski w Radzie Unii Europejskiej w 2011 roku' **laureatka I miejsce** - opiekun mgr Katarzyna Kubala-Piszczyńska
- 57 Ogólnopolski Konkurs Recytatorski – **wyróżnienie w kategorii recytacji** – etap Regionalny w Bielsku Białej - opiekun mgr Krystyna Osińska –Francuz
- Powiatowy Konkurs Literacki „Złoty Wawrzyn” – **II miejsce** – opiekun mgr Krystyna Osińska-Francuz
- Ogólnopolska Olimpiada o Diamentowy Indeks AGH – **finalista** – opiekun mgr Mariola Majer
- Rejonowy IX Śląski Konkurs Matematyczny – **finalista** – opiekun mgr Mariola Majer
- Międzyszkolny Konkurs „Moja Miłośzomania” – **I miejsce w kategorii literackiej** – opiekun mgr Marek Krupa
- XXXIV Konkurs z Matematyki „Rozkosze łamania Głowy” – **finalista** – opiekun mgr Mariola Majer
- Ogólnokrajowy Konkurs Matematyczny „Meridian on-line” – **finalista** – opiekun mgr Mariola Majer
- XXVI Międzynarodowe Mistrzostwa w Grach Matematycznych i Logicznych” – **półfinalista** – opiekun mgr Mariola Majer
- Konkurs Matematyczny „Kangur 2012” – **14 miejsce w regionie katowickim** – opiekun mgr Mariola Majer
- Turniej Międzynarodowy w grze Go Gyrinpia w Seulu (Korea Pd) - **III miejsce w kategorii szkół ponadgimnazjalnych**
- Międzynarodowy Turniej w Grze Go zaliczany do Grand Prix Europy w Brnie – **VII miejsce w kategorii open**
- **Hanbyeon – Międzynarodowy Turniej w grze Go w Seulu - X i XXII miejsce w I lidze**
- IX Powiatowy Konkurs Wiedzy o Regionie – **III miejsce**
- VI Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Łyżwiarstwie –
I miejsce w kategorii dziewcząt
- XII Licealiada Dziewcząt Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego -
III miejsce w turnieju piłki nożnej
- III Zawody w Narciarstwie Zjazdowym o Puchar Starosty Powiatu Wodzisławskiego –
III miejsce

2012/2013

- **XX Olimpiada Informatyczna – finalista z wyróżnieniem** – opiekun dr Eugeniusz Gwóźdź
- Ogólnopolska Olimpiada o Diamentowy Indeks AGH – **finalista** – opiekun mgr Ewa Absalon
- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” – **wyróżnienie** – opiekun mgr Ewa Absalon
- Wojewódzki Konkurs Matematyczny „Rozkosze łamania Głowy” – **finalistka** – opiekun mgr Ewa Absalon
- 58 Ogólnopolski Konkurs Recytatorski – , **I miejsce w eliminacjach powiatowych, wyróżnienie na etapie rejonowym** – opiekun mgr Krystyna Osińska – Francuz
- Konkurs Historyczny :Szukamy Bohaterów” – **laureatka na etapie wojewódzkim** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- Powiatowy Konkurs Historyczny w ramach obchodów 70 rocznicy Powstania w Getcie Warszawskim” – **I miejsce w kategorii konkurs multimedialny** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- Powiatowy Konkurs Historyczny w ramach obchodów 70 rocznicy Powstania w Getcie Warszawskim” – **I miejsce w kategorii wiedza** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- I edycja Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Olimpiada Solidarności.Dwie Dekady Historii: - **udział w etapie wojewódzkim** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- Powiatowy Konkurs „Moja Wisławomania” **I i III miejsce** – opiekun mgr Krystyna Osińska – Francuz
- Powiatowy Konkurs „Zabytki Powiatu Wodzisławskiego w oczach młodego pokolenia” – **wyróżnienie** – opiekun mgr Krystyna Osińska- Francuz
- XII Powiatowy Przegląd Twórczości Literackiej Dzieci i Młodzieży „Złoty Wawrzyn 2013” – **II miejsc w kategorii proza dla szkół ponadgimnazjalnych** – opiekun mgr Krystyna Osińska – Francuz ?
- Wojewódzki Konkurs Literacki „Bezpieczeństwo Człowieka w Ruchu Drogowym. Moja Bezpieczna Podróż” – **wyróżnienie** – opiekun mgr Krystyna Osińska –Francuz
- X edycja Regionalnego Konkursu – „Śląsk Moja Mała Ojczyzna. Shilesien – Meine Kleine Heimat ” –**wyróżnienie w kategorii prac multimedialnych** - opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- Powiatowy Konkurs „Polak w Europie” – **I miejsce** – opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- XXXV Międzynarodowy warszawski Turniej Go – **I miejsce**
- Rejonowe Zawody w Sztafetowych Biegach Przełajowych Chłopców – **III miejsce**
- Powiatowy Konkurs Historyczny Wiedzy o Janie Pawle II - **I miejsce** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- Mistrzostwa Śląska w Judo – **I miejsce**
- Powiatowy Finał Piłki Nożnej Chłopców – **I miejsce**
- Powiatowe Zawody w Sztafetowych Biegach Przełajowych Chłopców – **II miejsce**
- IV Mistrzostwa Wodzisławia Śląskiego w Lekkiej Atletyce Dziewcząt Szkół Ponadgimnazjalnych – **II miejsce w biegu na 600m**

2013/2014

- Ogólnopolski Konkurs Historyczny „32 Rocznicą wprowadzenia stanu wojennego” - **wyróżnienie** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- XXXI Sejmik Matematyków (praca matematyczna) – **finalistka** – opiekun mgr Ewa Absalon
- Konkurs Historyczny „Młodzież w ZWZ i AK” – **wyróżnienie** –

opiekun mgr Dominika Gizdoń

- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” – **6 miejsce w powiecie** –

opiekun mgr Ewa Absalon

- 59 Ogólnopolski Konkurs Recytatorski – **eliminacje powiatowe I miejsce, III miejsce w regionie** –

opiekun mgr Krystyna Osińska - Francuz

- XXXVI Wojewódzki Konkurs Matematyczny „Rozkosze Łamania Głowy” – **finalistka** –
opiekun mgr Ewa Absalon

- Powiatowy Konkurs „Polak w Europie” – **I miejsce w kategorii język niemiecki** –
opiekun mgr Małgorzata Piotrowska

- Ogólnopolski Konkurs – „Śląsk Moja Mała Ojczyzna. Shilesien – Meine Kleine Heimat ” –
II miejsce - opiekun mgr Małgorzata Piotrowska

- VIII Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Łyżwiarstwie –
I miejsce w kategorii dziewcząt

- VII Powiatowe Mistrzostwa w Badmintonie Dziewcząt – **I miejsce**

- VII Powiatowe Mistrzostwa w Badmintonie chłopców – **III miejsce**

- Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Tenisie Ziemnym –
II miejsce

- Finał Powiatowy w Piłce Siatkowej Chłopców – **III miejsce**

2014/2015

- Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna o „Diamentowy Indeks AGH” – **finalistka** –
opiekun mgr Ewa Absalon

- Mistrzostwa Polski Uczniów w języku angielskim „Langloo Cup 2014” – **finaliści** –
opiekun mgr Mirosława Dyka-Płonka

„Polak w Europie”(edycja międzynarodowa) – **III miejsce** –
opiekun mgr Małgorzata Piotrowska

- Rejonowe Zawody Piłki Siatkowej Chłopców Szkół Ponadgimnazjalnych – **II miejsce**

- Rejonowe Zawody Piłki Plażowej Chłopców – **II miejsce**

- Rejonowe Zawody Tenisa Stołowego Dziewcząt – **II miejsce**

- Powiatowy Konkurs Matematyczny – **III miejsce** – opiekun mgr Mariola Majer

- Powiatowe Mistrzostwa w Badmintonie – **I i III miejsce** – opiekun mgr Stanisław Jaroch

- Powiatowy Turniej w Siatkówce Halowej – **I miejsce** – opiekun Stanisław Jaroch

- Powiatowe Mistrzostwa w Łyżwiarstwie – **II miejsce** – opiekun mgr Stanisław Jaroch

- Powiatowe Mistrzostwa w Tenisie Ziemnym – **II miejsce** – opiekun mgr Adam Stedin

- Powiatowy Turniej w Siatkówce Halowej – **II miejsce** – opiekun mgr Adam Stein

- Powiatowy Turniej Drużynowy Tenisa Stołowego – **I miejsce**

- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Dziewcząt - **I miejsce** –

opiekun mgr Stanisław Jaroch

- Powiatowy Turniej Sitaki Plażowej – **I i II miejsce** –

opiekun mgr Stanisław Jaroch i mgr Adam Stein

- XIV Edycja Turnieju o Puchar Starosty Powiatu Wodzisławskiego i Burmistrza Miasta Radlin w Piłce Siatkowej Chłopców – **III miejsce** – opiekun mgr Stanisław Jaroch

- VII Powiatowe Zawody w Badmintonie Dziewcząt – **I miejsce**

- VII Powiatowe Zawody w Badmintonie Chłopców – **II miejsce**

- IX Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Łyżwiarstwie –

II miejsce w Kategorii Dziewcząt

2015/2016

- Historyczny Konkurs Wiedzy „Budować przyszłość na fundamentach przeszłości” – **finalistka etapu wojewódzkiego** – opiekun mgr Dominika Gizdoń
- Powiatowy Przegląd Twórczości Literackiej „Złoty Wawrzyn 2016” - **wyróżnienie w kategorii proza na szczeblu regionalnym** – opiekun mgr Krystyna Osińska Francuz
- Konkurs dla młodzieży „Społeczne Zaangażowanie młodych i społeczny kapitał” – **III miejsce (poziom międzynarodowy)** – opiekun mgr Lidia Szmelich
- Piłka Siatkowa Chłopców Szkół Ponadgimnazjalnych – **III miejsce etap wojewódzki** – opiekun mgr Stanisław Jarocho
- XVIII Powiatowy Konkurs Ekologiczny – **I miejsce** – opiekun mgr Beata Biezuńska
- Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego „Teutsch macht Spass” – **II miejsce** – opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- XIV Międzynarodowy Konkurs ‘Polak w Europie’ – **III miejsce** – opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- XV Edycja Turnieju o Puchar Starosty Powiatu Wodzisławskiego i Burmistrza Miasta Radlin w Piłce Siatkowej Chłopców – **I miejsce** – opiekun mgr Stanisław Jarocho
- Powiatowe Zawody Piłki Siatkowej Chłopców Szkół Ponadgimnazjalnych – **I miejsce** – opiekun mgr Stanisław Jarocho
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej – **I miejsce na szczeblu powiatowym szkół ponadgimnazjalnych** – opiekun Zbigniew Cieślik
- VIII Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej „Cantemus” – **I miejsce i wyróżnienie** – opiekun mgr Katarzyna Konofał
- Powiatowe Zawody Tenisa Stołowego Dziewcząt – **I miejsce** – opiekun mgr Stanisław Jarocho

2016/2017

- Ogólnopolski Konkurs „Dzień Bezpiecznego Internetu 2017” – **I miejsce** - opiekun mgr Monika Brych
- Międzynarodowy Konkurs LinquaArt pod hasłem ‘Słowem malowane’ – **II miejsce** opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- Ogólnopolski Konkurs „Deutsch hat klasse” – **finaliści** - opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- Powiatowy Konkurs Artystyczno- Literacki „Moja Sienkiewiczomania” – **I miejsce w kategorii literackiej** - opiekun mgr Krystyna Francuz
- Powiatowy Konkurs Literacki „Złoty Wawrzyn” – **II miejsce** – opiekun mgr Krystyna Osińska-Francuz
- IX Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej „Cantemus” – **wyróżnienie** – opiekun mgr Katarzyna Konofał
- Regionalny Konkurs Piosenki Obcojęzycznej Żory - **III miejsce** – opiekun mgr Małgorzata Piotrowska
- Wojewódzki Ćwierćfinał w Badmintonie w Kategorii Dziewcząt - **II miejsce** – opiekun mgr Adam Stedin
- Wojewódzki Ćwierćfinał w Badmintonie w Kategorii Chłopców - **II miejsce** – opiekun mgr Adam Stedin
- VII Powiatowe Mistrzostwa w Badmintonie Dziewcząt – **I miejsce**
- XII Makroregionalny Turniej w Halowej Piłce Nożnej Dziewcząt Szkół Ponadgimnazjalnych – **II miejsce** – opiekun mgr Adam Stedin
- Powiatowy Finał Drużynowy Badmintona Dziewcząt – **II miejsce** – opiekun mgr Adam Stedin

- XI Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Łyżwiarstwie – **II miejsce w kategorii dziewcząt** – opiekun mgr Jarosław Lyko
- XI Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych Powiatu Wodzisławskiego w Łyżwiarstwie – **III miejsce w kategorii chłopców** – opiekun mgr Jarosław Lyko
- Mistrzostwa Raciborza Szkół Ponadgimnazjalnych w Badmintonie – **III miejsce** - opiekun mgr Jarosław Lyko
- Powiatowy Finał Piłki Ręcznej Dziewcząt – **III miejsce** – opiekun - mgr Jarosław Lyko

- **Innowacje i eksperymenty**

1. „Innowacja pedagogiczna z zakresu wiedzy o kulturze-animacja kultury” autorstwa Krystyny Osińskiej- Francuz, Gabrieli Czogały, Marka Krupy, Janiny Chlebik-Turek, Joanny Marcisz, Małgorzaty Wadas, Edyty Suchodolskiej, Agaty Witkowskiej, Katarzyny Chwałek, Aleksandry Wolner, Karoliny Jonderko, Franciszka Niecia.
Działania:
wykłady pracowników naukowych Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji UŚ, poznanie zasad funkcjonowania instytucji kultury, uczestnictwo w spektaklach teatralnych w ramach programu Teatr Polska, spotkanie z artystami lokalnymi, udział w realizowanych w RCK ‘Feniks” projekcie Kino Szkoła, praca na podstawie schematów LMA, przygotowanie w formie prezentacji multimedialnej biografii twórców związanych z regionem : ks.J.Szymika , J.Eichendorffa, poznanie technik fotograficznych, praktyka dziennikarska zdobyta czasie redagowania, przygotowywania do druku i dystrybucji szkolnej gazetki „Świat Młodych na Skalnej”.
Efekty: przygotowywanie wystawy prac twórców regionalnych, przygotowywanie wystawy prac studentów PWSZ w Raciborzu i wychowanków OPP w Rydułtowach, zaangażowanie w organizację imprez okolicznościowych i cyklicznych, przygotowywanie wystaw, przygotowywanie i udział w debacie oxfordzkiej.
2. „Innowacja programowo-organizacyjna z zakresu ratownictwa medycznego i pożarnictwa” autorstwa Renaty Froncek-Wilczek, Katarzyny Czechały, Ewy Żymełki, Eugeniusza Gwoździa, Joanny Kowalskiej, pielęgniarki naczelnej Barbary Matuszek oraz zastępcy kierownika Stacji Pogotowia Ratunkowego Anny Mandrysz, pielęgniarki epidemiologicznej Henryki Johny, pracownika Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej Adama Setlaka,
3. Innowacja programowo-organizacyjna „edukacja policyjna” autorstwa Marty Adameczyk, Adama Steina, Ewy Żymełki, nadkomisarza Adama Fiedosiuka, podkomisarza Wiesława Dryji, st.sierżanta Marcina Marszałka.
4. Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego „Edukacja dla Ekorozwoju”.
Autorzy: mgr Lidia Szmelich i mgr Ewa Żymełka. Czas trwania od roku szkolnego 2011/2012 do roku szkolnego 2013/2014. Celem innowacji było pogłębienie kompetencji językowych uczniów oraz poszerzenia treści programowych z zakresu świata przyrody, państwa i społeczeństwa, kultury, podróżowania i turystyki ze szczególnym uwzględnieniem tematyki zrównoważonego rozwoju.
5. Innowacja pedagogiczna „Nauczanie kultury docelowej języka angielskiego”.
Udział uczniów w projektach międzynarodowych, konkursach, warsztatach, mobilnościach projektowych. Autor: mgr Mirosława Dyka-Płonka.

6. Innowacji pedagogiczna z języka angielskiego „Język Biznesu
Poznanie przez uczniów słownictwa związanego z ogólnie pojętym biznesem -
prowadzeniem firmy, zatrudnieniem, reklamą, finansami,
- nabycie umiejętności pisania listów formalnych
- rozumienie tekstów z prasy biznesowej
- prowadzenie rozmów kwalifikacyjnych
Realizacja opisanego materiału pozwoliła uczniom na łatwiejszy start na studiach o
kierunkach ekonomicznych.

Autor: mgr Monika Brych, mgr Przemysław Grzybek.

7. Innowacja „Matura w kieszeni” – przygotowanie do matury ustnej z języka angielskiego
z wykorzystaniem urządzeń mobilnych. Autor: mgr Mirosława Dyka-Płonka.

• Projekty

- projekt „Partnerzy w nauce”

realizowany był przez Uniwersytet Śląski, a współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt realizowany był w latach 2009-2012. Głównym celem projektu było kształtowanie u uczniów szkół ponadgimnazjalnych kompetencji kluczowych w nauczaniu matematyki, fizyki, biologii, informatyki i przedsiębiorczości. Koordynatorzy: dr Eugeniusz Gwóźdź, mgr Ewa Absalon, mgr Katarzyna Kubala-Piszcz

- projekt „Nowoczesny Europejczyk- Wykształcony Europejczyk”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt skierowany był do uczniów czterech szkół ogólnokształcących, dla których organem prowadzącym był Powiat Wodzisławski realizowany w roku szkolnym 2010/2011. Celem projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Koordynator – mgr Jolanta Syrnicka

- projekt „Ocean Wiedzy i Umiejętności”.

Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowany od kwietnia 2014r. do czerwca 2015r. Celem projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych poprzez realizację projektów rozwojowych w szkołach ogólnokształcących , dla których organem prowadzącym jest Powiat Wodzisławski.

Koordynator – mgr Przemysław Grzybek

- projekt Comenius- uczenie się przez całe życie.

Współpraca szkół z Polski, Niemiec, Słowacji ,Włoch i Turcji wokół projektu pt „Energia odnawialna w kontekście regionalnym”. Celem projektu było uświadamianie społeczności lokalnych w sprawie alternatywnych źródeł energii i porównywanie wykorzystania zasobów źródeł odnawialnych i nieodnawialnych w miejscowościach, w których mieszczą się szkoły.

Koordynator – mgr Przemysław Grzybek.

- projekt Akcent@com realizowanego w latach 2013-2015 w ramach programu operacyjnego współpracy transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska 2007-2013.

Celem projektu jest popularyzacja uczenia się języków krajów sąsiadujących , motywacja do współpracy transgranicznej m.in.n. poprzez pokonywanie stereotypów i wskazywanie nowych możliwości na rynku pracy. Koordynator – mgr Katarzyna Konofał

- projekt edukacyjny AIESEC przy współpracy z Uniwersytetem Ekonomicznym w Katowicach (Enter Your Future, Global Citizen Word Talks).

Cyklicznie od roku 2009. Projekt ma formę tygodniowych warsztatów językowo-kulturowych prowadzonych w języku angielskim przez studentów z różnych krajów, którzy przybliżają kulturę tych krajów. Koordynator – mgr Ewa Żymełka, mgr Lidia Szmelich.

- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – realizacja zadań w ramach projektu promującego czytelnictwo wśród młodzieży 2016-2020.

Koordynator – mgr Katarzyna Konofał

- współpraca dwustronna polsko-fińska. Współpraca i udział w wymianie między uczniami i nauczycielami szkoły średniej w Jalasjarvii i naszym licem. Celem wymiany jest poszerzenie świadomości oraz ćwiczenie umiejętności językowych. Wymiany pomagały młodzieży w poznawaniu tradycji kultur obu krajów.

Koordynatorzy: mgr Przemysław Grzybek i mgr Katarzyna Konofał.

- projekt „Mobilność Szkolnej Kadry Edukacyjnej 2012”

Dyplom komisji Europejskiej – mgr Mirosława Dyka –Płonka

- projekt eTwinning 2012-2014. Projekt „Safetiquette-Safe Ticket for Young Internet Sers”.

Krajowa Odznaka jakości E twinning 2013, Europejska odznaka Jakości e Twinning 2013,

I nagroda w konkursie „Nasz projekt eTwinning”2014. Publikacja „Zwycięskie Projekty

Programu eTwinning2014 FRSE – mgr Mirosława Dyka-Płonka.

- projekt Comenius Partnerstwo Wielostronne Szkół 2012-2014.

Projekt „Imagine Teres No Countries. We All Live In a Yellow Submarine”

Koordynacja projektu szkół z Bułgarii, TURCJI, Grecji, Włoch i Polski, rezultaty

opublikowane w europejskiej bazie projektów „European Shared Treasure”, 29 mobilności uczniów i nauczycieli – mgr Mirosława Dyka-Płonka.

- Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzież 2014

Konkurs dla uczniów, WYSTAWA PRAC W Centrum Kultury w Rakiszkach, mobilność 5 uczniów, 2 nauczycieli. Koordynator – mgr Mirosława Dyka-Płonka.

- Projekt ‘Europejski Dzień Języków Obcych z kodami QR’ 2014 Europa EU

Publikacja na oficjalnej stronie EDJ- MGR Mirosława Dyka-Płonka

- projekt eTwinning Plus „Lets Celebrate” 2014/2015 FRSE

Mołdawia, Czechy, Tunezja, Polska – Certyfikat eTwinning – mgr Mirosława Dyka-Płonka

- projekt międzynarodowy „Tydzień z Godziną Kodowania” 2014

certyfikat mgr Mirosława Dyka-Płonka

- projekt „Virtual Valentines” 2014

Certyfikat – mgr Mirosława Dyka-Płonka

- projekt „Rozmawiajmy o Uchodźcach” CEO 2016

Certyfikat- mgr Mirosława Dyka-Płonka

- projekt „International Dot Day” 2016 z Hiszpanią.

Certyfikat – mgr Mirosława Dyka-Płonka

- projekt „Dzień Bezpiecznego Internetu” 2016

Certyfikat – mgr Mirosława Dyka-Płonka

- projekt eTwinning „Web2.0 Education Word”

FRSE 2016/2017 z Turcją, Włochami, Grecją, Tunezją, Mołdawią w trakcie realizacji.

Koordinator-mgr Mirosława Dyka-Płonka

- „Przystanek - Praca” program operacyjny kapitał ludzki 2007-2013 współfinansowany z EFS. Koordynator mgr Marzena Fojcik i mgr Joanna Kowalska.

- projekt Wyjazdy Indywidualne Uczniów Comeniusa 2012/2013, 2013/2014

Pobyt i nauka uczniów włoskich w Rydułtowach oaz polskich w Palestrinie.

Koordinator – mgr Monika Brych

- projekt partnerski współpracy szkół Erasmus + „Healthy Minds For Happy Lives”.

Projekt dotyczy zdrowia psychicznego młodych ludzi. Nasze działania i zadania projektowe mają sprawić abyśmy zdawali sobie wszyscy sprawę, że dobrze jest pracować i uczyć się w dobrej atmosferze, wiedzieć jak walczyć ze stresem, którego niestety nie da się wyeliminować z naszego życia, być świadomym zagrożeń i wiedzieć gdzie szukać pomocy, bronić się przed hakerami i cyberprzemocą. Koordynator – mgr Monika Brych

- projekt „Asystentura Comeniusa”

Realizowany w roku 2012/2013 i 2013/2014 w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”.

Projekt finansowany z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Szkoła gościła asystenta językowego, który wspomagał nauczanie języka obcego.

- polsko-niemiecka wymiany młodzieży ze szkołą w Hamburgu (od 2011-2015).

Projekty dofinansowane przez PNWM w Warszawie. Spotkania uczniów z zaprzyjaźnionych szkół z Polski oraz Niemiec, nauka języków obcych oraz poznawanie systemu szkolnego, historii, tradycji Niemiec.

- projekt trójstronny „Polsko –Niemiecko-Czeska Współpraca Młodzieży.

2012/2013 dofinansowany przez PNWM w Warszawie.

Uczniowie z Polski, Niemiec i Czech zakwaterowani byli w Górnośląskim Centrum Kultury i spotkań w Łubowicach i szukali śladów niemieckojęzycznego poety romantycznego J.Eichendorffa.

- projekt trójstronny polsko-niemiecko-czeski „Zachować pamięć” w Sachsenhausen 2016/2017 (w trakcie realizacji).

Celem projektu jest umożliwienie młodzieży z Polski, Niemiec oraz kraju trzeciego wspólnego odwiedzania miejsca pamięci i skorzystania z ofert pedagogicznej tego miejsca oraz intensywne zajęcie się tematyką historii. W ramach projektu planowane jest spotkanie trójstronne w miejscu pamięci w Niemczech. Projekt dofinansowany przez PNWM w Warszawie.

3. Problemy/porażki szkoły

- peryferyjność, nawet w porównaniu do niewielkiego miasta,
- niepełne etaty nauczycieli,
- trudności w dojazdach młodzieży z ościennych gmin, wiosek i miast,
- czasem zbyt małe aspiracje uczniów po ukończeniu szkoły,
- coraz częstsze problemy emocjonalne uczniów,
- uczniowie wskazują na brak komunikacji w rodzinie – szczególnie w początkowym etapie uczęszczania do szkoły ponadpodstawowej,

Wyniki ankiet dla rodziców

4. Analiza dotychczasowych metod

W szkole stosowane są tradycyjne metody nauczania. Najczęściej stosuje się:

- pracę indywidualną oraz w grupie,
- metody podające - opowiadanie, wykład, pogadanka, praca z książką, dyskusja,
- metody obserwacji – pokazy, demonstracje,
- metody informacyjne – wyjaśnienie, opis, narrację,
- heureza – problemowa, dyskusja, dialog,

Ze względu na ciągle zmieniającą się rzeczywistość oraz dominację nowych technologii i nowe potrzeby uczniów, często również w naszej szkole stosuje się kreatywne, aktywizujące metody nauczania:

- burza mózgów,
- mapa myśli,
- metody projektowe,
- praca z tablicami interaktywnymi,
- praca TIK,
- platformy edukacyjne,
- praca z tabletami,
- gry dydaktyczne,
- debata,
- elementy dramy (wchodzenie w role),
- praca w małych grupach,
- symulacje,
- studium przypadku,
- przyjmowanie i ocena różnych punktów widzenia,
- uczenie innych uczniów, uczenie się od nich,
- tenis słowny,
- metoda problemowa,
- prezentowania własnych poglądów,
- kształcących umiejętność argumentacji,
- pozwalających uczniowi oceniać stan swojej wiedzy,
- kształtujących prawidłowe stosunki interpersonalne,
- kształtujących poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,

- stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
- rozwijania zainteresowań,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.

5. Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania

W zmieniającym się środowisku mamy do czynienia z bardzo zróżnicowanymi uczniami, zarówno pod względem dydaktycznym, społecznym oraz emocjonalnym. Istnieją zatem realne potrzeby ciągłego kształcenia się w tym zakresie. Reagujemy zatem na bieżące potrzeby uczniów – coraz więcej uczniów przychodzi z indywidualnymi problemami. W tym zakresie wykorzystujemy do konsultacji indywidualnych specjalistów z zewnątrz oraz w ramach realizacji projektów. Korzystamy też ze szkoleń z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania oraz specyfiki pracy z danym uczniem.

7. Analiza instytucji wspierających szkołę.

1. Współpraca z uczelniami

- **Śląska Wyższa Szkoła Medyczna w Katowicach**

Liceum Ogólnokształcące im. Noblistów Polskich w Rydułtowach podjęło współpracę z Śląską Wyższą Szkołą Medyczną w Katowicach. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość na proponowanych przez uczelnię zajęciach zetknąć się z takimi zagadnieniami jak: kosmetologia, gastronomia, dietetyka. Warsztaty oraz pokazy tego typu pozwalają na zapoznanie się z konkretnymi zawodami. Uczniowie wzięli udział m.in. w takich zajęciach jak: „Warsztaty z wizażu”, pokazach kuchni molekularnej prowadzonych przez znakomitego kucharza „naukowca” pana Łukasza Konika . Przed nami kolejne warsztaty oraz dni otwarte. Nasi uczniowie chętnie odwiedzają również Wydział Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Śląskiego. Mamy już za sobą ogólnopolską „Noc Biologa” oraz Warsztaty Skaningowej Mikroskopii Elektronowej.

Koordynator – Michalina Kszuk-Jendrysik

- **Uniwersytet Śląski w Katowicach, Zakład Edukacji Kulturalnej Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie**

Współpraca z Zakładem Edukacji Kulturalnej rozpoczęła się w roku 2012 od wprowadzenia w liceum innowacji pedagogicznej „animacja kultury”. Przez kolejne lata cieszyńska uczelnia obejmowała patronatem naukowym klasy realizujące innowację „animacja kultury”, a następnie klasy o profilu kulturalno – medialnym.

Patronat wyższej uczelni przyniósł wiele korzyści rydułtowskiemu liceum: uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w wykładach akademickich wygłaszanych przez pracowników naukowych zarówno w swojej szkole, jak i w murach uczelni patronackiej w Cieszynie.

W czasie wizyt na uczelni zapoznawali się z funkcjonowaniem szkoły wyższej, uczestniczyli w warsztatach nt. technik animacji, brali udział w panelu dyskusyjnym.

Koordynator – Krystyna Osńska-Francuz

- współpraca z Uniwersytetem Śląskim poprzez serię wykładów wybitnych przedstawicieli humanistyki na czele z dr hab. Zbigniewem Kadłubkiem pod tytułem „Rozumienie jako sztuka” – koordynator – mgr Maria Firut

- **Państwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Raciborzu**

W czasie wieloletniej współpracy organizowano wizyty na uczelni, w czasie których uczniowie zapoznawali się z ofertą edukacyjną, uczestniczyli w wykładach prowadzonych przez pracowników PWSZ, brali udział w konkursach językowych organizowanych przez uczelnię. W ramach współpracy przedstawiciele PWSZ uczestniczyli w organizowanych corocznie w szkole Dniach Promocji Zdrowia, przeprowadzając m.in. badania spirometryczne. Nawiązanie współpracy z Wydziałem Sztuki w PWSZ w związku z utworzeniem klasy kulturalno – medialnej zaowocowało organizowaniem wystaw plastycznych w szkole i w rydułtowskiej galerii sztuki „Złote Grabie” Koordynator – Krystyna Osińska-Francuz.

- **Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Opolskiego**

Uczniowie biorą udział w warsztatach organizowanych przez pracowników Uniwersytetu Opolskiego (np. warsztatach z kryminalistyki), inscenizacjach rozpraw sądowych, uczestniczą w wykładach poświęconych różnym dziedzinom prawa (np. prawu cywilnemu, karnemu, administracyjnemu). Koordynator – Tomasz Manderla

- **Uniwersytet Opolski, Wydział Chemii**

Współpraca z Uniwersytetem Opolskim trwa już kilka lat – zależało nam na współpracy z tą uczelnią, gdyż studiuje tam wielu naszych absolwentów, a także wśród naszych nauczycieli znajduje się wielu absolwentów UO. Kilka lat temu Uniwersytet Opolski, a dokładnie Instytut Chemii, teraz już Wydział Chemii objął patronat nad klasą biologiczno- chemiczną naszego liceum, który trwa do dnia dzisiejszego. Umowa została podpisana podczas uroczystości święta szkoły, w czasie której prorektor ds. nauki i współpracy z zagranicą, dziś dziekan wydziału prof. dr hab. inż. Piotr Wieczorek wygłosił wykład i złożył podpis pod umową. Po uroczystości spotkał się z klasą i koordynatorem, by zaplanować współpracę. Koordynatorem ze strony uczelni jest pan dr Jacek Lipok, a ze strony liceum mgr Katarzyna Czeakała. W ramach współpracy ustaliliśmy dwie wizyty rocznie tj. zajęcia laboratoryjne młodzieży w Instytucie oraz wykład, a druga to rewizyta przedstawiciela uczelni w naszym liceum. W ramach jednej z wizyt udało nam się zwiedzić wystawę poświęconą Marii Skłodowskiej - Curie, eksponowaną w Opolu przez Muzeum Narodowe w Warszawie oraz organizację „Dnia Chemii” w szkole przez studentów i pracowników naukowych uniwersytetu.

Koordynator – Katarzyna Czeakała

- **Uniwersytet Opolski, Instytut Filozofii**

Liceum Ogólnokształcące podpisało deklarację przystąpienia do projektu organizowanego przez Uniwersytet Opolski w ramach POWER 2014-2020 dot. edukacji filozoficznej w ramach rozwoju oferty uczelni wyższych, polegającego na przeprowadzeniu w szkole warsztatów/kursów edukacyjnych dla uczniów z I, II i ewentualnie III klas, którego celem jest podnoszenia kompetencji w zakresie poprawnego argumentowania, krytycznego, samodzielnego myślenia, logiki i heurystyki. Zajęcia odbywać się będą od września 2017. Koordynator – Krystyna Osińska-Francuz

- **2013/2014 - współpraca z Instytutem Fizyki Uniwersytetu Śląskiego** – udział uczniów klasy politechnicznej w wykładach i ćwiczeniach laboratoryjnych „Masterclasses Discovery the Quarks and Leptons witj Real data”. Koordynator - dr Eugeniusz Gwóźdź.
- **2013/2014 i 2014/2015 – współpraca z Centrum Kształcenia Inżynierów Politechniki Śląskiej** klasy politechnicznej. W ramach tej współpracy pracownicy

politechniki prowadzili zajęcia laboratoryjne z fizyki. Koordynator – dr Eugeniusz Gwóźdź.

- **Współpraca z Goethe-Institut w Warszawie**

Udział Liceum Ogólnokształcącego im. Noblistów Polskich w Rydułtowach ogólnopolskim projekcie „Niemiecki ma klasę” organizowanym przez Goethe-Institut w Warszawie w latach 2015/2016 oraz 2016/2017.

Patronat honorowy nad projektem objął Minister Edukacji Narodowej, a partnerem projektu jest Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Instytucją wspierającą projekt jest Ministerstwo Spraw Zagranicznych Republiki Federalnej Niemiec.

Patronat honorowy nad konkursem „Deutsch hat Klasse” realizowanym w naszej szkole objął Starosta Powiatu Wodzisławskiego oraz Burmistrz Miasta Rydułtowy.

Głównymi celami projektu „Deutsch hat Klasse” są uwrażliwienie szerokiego grona osób zainteresowanych edukacją na znaczenie aranżacji pomieszczeń lekcyjnych w procesie dydaktycznym oraz zwiększenie zaangażowania uczniów i nauczycieli do działań na rzecz najbliższego środowiska.

W ramach Święta Szkoły Goethe-Institut przeprowadził w naszej szkole grę edukacyjną "Klasa z klasą".

Koordynator – Małgorzata Piotrowska

2. Inne

- **Współpraca z RCK” Feniks” w Rydułtowach**

Wieczór Kolęd Międzynarodowych organizowany jest od 7 lat w RCK w Rydułtowach

- **Współpraca z Towarzystwem Miłośników Rydułtów**

- cykliczne imprezy kulturalne i udział w konkursach 2009-2015.

- **Współpraca z Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Niemców w Rydułtowach**

Spotkanie przedstawicieli uczniów z Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Niemców w Rydułtowach

- **Stowarzyszenie Polska-Wschód w Katowicach oraz Katedra Międzynarodowych Studiów Polskich na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach**

W 2017 r. nawiązano współpracę ze Stowarzyszeniem Polska-Wschód w Katowicach oraz Katedrą Międzynarodowych Studiów Polskich na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach. Współpraca zaowocowała występem studentek z Włoch i Ukrainy na imprezie środowiskowej – Wieczorze Kolęd Międzynarodowych.

- **Współpraca z Galerią Sztuki „Złote Grabie” w Rydułtowach**

Dzięki współpracy z rydułtowską galerią, której właścicielką, a zarazem wykładowczynią historii sztuki w klasach o profilu kulturalno-medialnym jest Magdalena Wadas, uczniowie w praktyce zapoznają się z zadaniami animatora kultury. Od 2013 roku pod kierunkiem M. Wadas organizowane są przez uczniów wystawy prac artystów, w których uczestniczą władze lokalne i mieszkańcy miasta.

- **Współpraca z Państwową Strażą Pożarną oraz Ochotniczą Strażą Pożarną w Rydułtowach, Głożynach oraz Pszowie**

Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów prowadzonych na terenie jednostek (nie tylko w ramach zajęć dodatkowych z zakresu ratownictwa medycznego i pożarnictwa), organizacja pokazów dla uczniów, zajęć o charakterze szkoleniowym np. z zakresu I- ej pomocy przedmedycznej, pomoc w organizacjach imprez szkolnych i wewnątrzszkolnych np. dni otwartych. Współpraca realizowana jest od 8 lat.

- **Współpraca z Ochotniczymi Hufcami Pracy w Pszowie praz Rydułtowach**

Organizacja dla uczniów zajęć z zakresu preorientacji zawodowej odbywa się już od 6 lat. Oprócz tego organizujemy dla naszych uczniów kiermasze ofert pracy.

- **Współpraca ze Szkolnym Ośrodkiem Kariery**

- **Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wodzisławiu Śl.**

Współpracujemy z Poradnią w zasadzie od zawsze. Współpraca opiera się zarówno na organizacji zajęć przez przedstawicieli Poradni, jak i na wsparciu nauczycieli, szkoleniach, oraz opiniowaniu uczniów. Organizacja warsztatów dla uczniów prowadzonych przez przedstawicieli Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wodzisławiu Śl. „Emocje moją siłą.” „Empatia, akceptacja inność”, organizacja zajęć z zakresu preorientacji zawodowej „Ślepy los, czy świadomy wybór” oraz „Student – tak, czy nie...”, „Misja życia Marka Kotańskiego”, Profilaktyka anoreksji i bulimii.

- **Współpraca z Państwową Inspekcją Sanitarno – Epidemiologiczną w Wodzisławiu Śl.**

Współpraca z Wodzisławskim Sanepidem – realizacja ogólnopolskich kampanii – „ARS – czyli jak dbać o miłość” oraz profilaktyki raka szyjki macicy i HPV, realizacja kampanii „Wybierz życie pierwszy krok”, „Znamię, znam je,” „Brązowo ale czy zdrowo?,” „HIV/ AIDS – jestem świadomy nie ryzykuję,” oraz inne. Uczestniczenie w szkoleniach organizowanych przez PSSE oraz w konkursach proponowanych przez sanepid „Podstępne WZW”.

- **Współpraca z Ośrodkiem Szkoleniowym JAZDA**

Organizacja darmowych spotkań profilaktycznych promujących jazdę na trzeźwo. Współpraca jest realizowana od 4 lat.

- **Policja**

Organizacja spotkań o charakterze profilaktycznym – odbywają się w naszej szkole cyklicznie od 8 lat (zajęcia profilaktycznych z dzielnicowym). Spotkania te poświęcone są zagadnieniom prawa karnego, niszczenia mienia, profilaktyki wypadków, gdzie realizujemy kampanie „Wykluczeni,” „Stop Wariatom Drogowym”. Realizacja programów - kampanii policji „Uzależniania złodzieje młodości”, „Dopalacze przyczajona śmierć”, „Rok pieszego”, „Nie reagujesz - akceptujesz”. Współpraca na bieżąco w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich – konsultacje indywidualne w sprawach uczniów. Współpraca z Wydziałem Ruchu Drogowego – organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów.

- **Straż Miejska w Rydułtowach**

Organizowanie profilaktycznych zajęć dla uczniów od 8 lat. Współpraca w respektowaniu norm i zasad społecznych – indywidualne spotkania.

- **Straż Graniczna,**

Organizacja już od 3 lat dla uczniów zajęć o charakterze profilaktycznym ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy przemytu oraz handlu ludźmi.

- **Służba Celna**

Organizacja już od 3 lat dla uczniów zajęć o charakterze profilaktycznym ze szczególnym zwróceniem uwagi na sposób oraz jakość pracy celników oraz specyfikę wykonywania tego zawodu.

- **Współpraca z Sądem Rejonowym**

Organizacja zajęć dla uczniów w sądzie – uczestniczenie w rozprawach sądowych oraz konsultacje i prelekcje prokuratorów i sędziów.

- **Współpraca z radcami prawnymi**

Kierowanie uczniów i ich rodziców w celu udzielania porad prawnych.

- **Współpraca w ramach wolontariatu**

Szkolny Klub Wolontariatu skupia 40 wolontariuszy z różnych klas, opiekunem jest Katarzyna Czeaka. Od 11 lat stale współpracujemy z Hospicjum Cordis w Katowicach. Oprócz tego zajmujemy się wolontariatem akcyjnym, do działań wolontariatu należą: comiesięczne spotkania wolontariatu, opracowanie loga wolontariatu, przeprowadzanie konkursów wśród młodzieży z wolontariatu np. *Pomocna dłoń, Pomaganie jest fajne*, szerzenie idei wolontariatu na terenie placówki, przygotowanie i przeprowadzenie Dnia Wolontariusza w szkole. Pomagamy również w zorganizowaniu *Szlachetnej Paczki* oraz bierzemy udział w akcjach wspierających Caritas. Jednym z większych wydarzeń było zorganizowanie balu charytatywnego na rzecz Hospicjum Cordis.

Koordinator – Katarzyna Czeaka

- współpraca ze Świetlicą Środowiskową w Pszowie, Świetlicą Profilaktyczną – Wychowawczą w Wodzisławiu Śl., DPS w Gorzycach, Schroniskiem dla Zwierząt w Rybniku, Przedszkolem „Pod Nutką”. WORiT, PP-P w Wodzisławiu Śl.-dogoterapia. Celem jest poznanie pracy wolontariusza w różnych placówkach, pomoc innym. Koordinator mgr Joanna Kowalska.

- **Pozostałe formy współpracy z organizacjami pozarządowymi**

Współpracowano z następującymi organizacjami oraz realizowano zadania:

- Udział w projekcie „Szlachetna paczka” - ogólnopolska akcja świątecznej pomocy osobom najuboższym. Zaangażowanie całej szkoły w przygotowaniu świątecznej paczki dla potrzebującej rodziny. (od 2011 do nadal). Koordinator – mgr Monika Brych.

- Udział w akcji charytatywnej (zbiórki artykułów spożywczych w supermarketach) organizowanej przez Związek Harcerstwa Polskiego, Hufiec Rydułtowy pod patronatem Burmistrza Miasta Rydułtowy – koordinator mgr Joanna Kowalska

- pomoc w realizacji akcji Caritas „Tak pomagam” – zbiórka żywności w sklepach Biedronka - koordinator mgr Joanna Kowalska

- Udział w akcji „Szkółko pomóż i Ty” (sprzedaż cegiełek) – współpraca z Fundacją Na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych w Gdyni

- Udział w zbiórce publicznie – charytatywnej podczas Wszystkich Świętych – współpraca z Fundacją „Wspólnota Dobrej Woli” w Wodzisławiu Śl.

- Udział w akcji pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej „Góra Grosza” organizowanej przez towarzystwo „Nasz Dom” w Warszawie
- Współpraca z WOŚP (pomoc w organizacji poprzez zbiórki pieniędzy)
- Współpraca wolontaryjna z Hospicjum „Cordis” w Mysłowicach (pomoc przy remontach, pracach porządkowych, organizacja imprez dla dzieci, organizacja balu charytatywnego, kolędowanie)
- Zbiórka żywności i przyborów szkolnych we współpracy z Caritas Archidiecezji Katowickiej „Tak Pomagam” , Parafią pw. św. Jerzego w Rydułtowach w okresie świąt Wielkiejnocy, Bożego Narodzenia i we wrześniu
- Akcja Charytatywna „Odmów sobie kołaczyka” 2013
pomoc medyczna dla dzieci w Syrii – koordynator mgr Mirosława Dyka-Płonka
- akcja ZHP Rydułtowy – zbieranie nakrętek na pomoc dla chorych/niepełnosprawnych dzieci (2013-2017).Koordynator – mgr Mirosława Dyka-Płonka
- akcja „Na Pomoc Ukrainie” 2014
wpłata na konto-Koordynator – mgr Mirosława Dyka-Płonka

- **Imprezy środowiskowe:**

- Konkurs Matematyczny „Sowa” - przeznaczony dla uczniów gimnazjów (organizowany od roku 2007). Celem konkursu jest popularyzacja matematyki wśród uczniów szkół gimnazjalnych. Koordynatorzy: mgr Mariola Majer i mgr Ewa Absalon
- Benefis artystyczny z okazji 60-lecia urodzin księdza prof. Jerzego Szymika (cykliczne spotkania z księdzem – znanym poetą. Koordynator - mgr Maria Firut
- wycieczki naukowe o charakterze dydaktyczno-kulturoznawczym. Spektakle teatralne w Teatrze im. J. Słowackiego w Krakowie. Koordynator- mgr Maria Firut
- wystawy sztuki jako cykliczne imprezy środowiskowe organizowane w Galerii Sztuki „Złote Grabie”. Koordynator – mgr Magdalena Wadas
- Festiwal Piosenki „Niezapominajka” – organizowany jest od roku 2009.Cele, festiwalu jest przypomnienie młodzieży nieżyjących już artystów polskiej piosenki.
Koordynatorzy: mgr Katarzyna Konofał , mgr Przemysław Grzybek i mgr Joanna Kowalska.
- Przegląd Twórczości Obcojęzycznej Dzieci i Młodzieży Miasta Rydułtowy – corocznie od roku 2013.
Impreza Środowiskowa mająca na celu propagowanie nauki języków obcych oraz rozwijanie umiejętności artystycznych wśród uczniów. Koordynator- mgr Lidia Szmelich
- kiermasze książek przy współpracy z księgarniami internetowymi od roku 2009.
Koordynator – mgr Katarzyna Konofał
- „Jak nie czytam to czytam” - piknik czytelniczy w ramach akcji czasopisma „Biblioteka w szkole” 2016.KKordynatorzy: mgr Katarzyna Konofał, mgr Joanna Kowalska.
- Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego – cykliczna organizacja imprezy.
Koordynator - mgr Katarzyna Czekala
- „Jajko dla Hospicjum” – cykliczne akcje w ramach współpracy z Hospicjum Cordis.

Koordinator – mgr Katarzyna Czekąła

- współpraca z Urzędem Miasta w ramach Dni Promocji Zdrowia. –
Koordinator mgr Joanna Kowalska

- Stowarzyszenie Nasze Miasto – pomoc w organizacji profilaktycznych zajęć dla uczniów w ramach realizacji programu „Archipelag skarbów”

- Powiatowy Urząd Pracy – organizacja dla uczniów zajęć z zakresu preorientacji zawodowej

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – współpraca o charakterze szkoleniowo konsultacyjnym oraz poprzez opiniowanie uczniów

- Śląskie Centrum Profilaktyki w Chorzowie – szkolenia dla uczniów oraz nauczycieli z zakresu profilaktyki występowania patologii oraz depresji i różnego rodzaju zaburzeń

- Poradnia Terapii Uzależnień i Współuzależniania od Alkoholu „Fenix” – szkolenia dla uczniów oraz nauczycieli z zakresu profilaktyki występowania patologii oraz różnego rodzaju zaburzeń.

- współpraca z Urzędem Miasta w Rydułtowach przy organizacji „Dni Promocji Zdrowia”.

- **Szczególne działania samorządu szkolnego**

Rajd pierwszych klas.

Celem rajdu jest integracja uczniów klas pierwszych oraz zapoznanie ich z środowiskiem szkolnym w warunkach pozaszkolnych. Koordynator – mgr Stanisław Jaroch

IV. CELE PROGRAMU

Nadrzędnym **celem** pracy edukacyjnej każdego nauczyciela jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Konieczna jest harmonijna realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Szkoła w zakresie nauczania, co stanowi jej zadanie specyficzne, zapewnia uczniom w szczególności:

- naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się w mowie i w piśmie w języku ojczystym oraz w językach obcych z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu,
- poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy w zakresie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych bądź ułatwiającym zdobycie zawodu,
- dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
- rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych),
- rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,

- poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.

1. Cele edukacyjne

- Poznanie dzieł literackich wchodzących w skład dziedzictwa polskiej, europejskiej i światowej kultury.
- Osiągnięcie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej.
- Kształtowanie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej.
- Wzmacnianie wiary w swoje możliwości oraz poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i samodzielne decyzje dotyczące dalszej nauki i wyboru zawodu.
- Kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o wybitne dzieła kultury.
- Rozwijanie postaw tolerancji i eliminowanie postaw ksenofobicznych.
- Osiągnięcie umiejętności językowych z zakresu języka obcego na poziomie zaawansowanym, zapewniających swobodne posługiwanie się w kraju nauczanego języka lub w kontaktach z dość wymagającymi użytkownikami, a także w przyszłej nauce i pracy.
- Przygotowanie do egzaminu maturalnego z różnych przedmiotów,
- Osiągnięcie umiejętności językowych na poziomie zaawansowanym, zapewniających swobodne posługiwanie się w kraju nauczanego języka lub w kontaktach z dość wymagającymi użytkownikami, a także w przyszłej nauce i pracy.
- Pogłębienie i rozwinięcie wiedzy oraz umiejętności uzyskanych w toku wcześniejszej edukacji celem lepszej znajomości i rozumienia przeszłości własnego regionu i kraju oraz dziejów świata.
- Pogłębienie rozumienia powiązań między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.
- Budowanie własnej tożsamości i kształtowanie systemu wartości.
- Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, grupy etnicznej i narodowej.
- Przygotowanie się do udziału w życiu różnych społeczności w oparciu o normy i wartości demokratyczne; kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji wobec odmiennych kultur, obyczajów i przekonań mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych.
- Osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za społeczeństwo i państwo.
- Rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne.
- Doskonalenie umiejętności oceny stanowisk i działań uczestników życia publicznego z punktu widzenia podstawowych wartości życia społecznego. Działania zgodne z tymi wartościami, podejmowane w szkole i społeczności lokalnej.
- Rozumienie i nabywanie umiejętności stosowania przepisów prawa.
- Pogłębienie tożsamości kulturowej i narodowej.
- Rozwijanie postaw tolerancji i eliminowania postaw ksenofobicznych.
- WYROBIENIE nawyku samodzielnego zdobywania, analizowania i klasyfikowania informacji, stawiania hipotez i poszukiwania metod ich weryfikacji.
- Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
- Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
- Rozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko.
- Przekonanie o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski oraz podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.
- Zrozumienie złożoności świata, współzależności jego poszczególnych elementów i gotowości do udziału w jego przekształcaniu zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.
- Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki.
- Nabycie, niezbędnej świadomości uczestnikowi życia kulturalnego, wiedzy z zakresu różnych dziedzin sztuki: architektury, plastyki, muzyki, teatru, filmu.
- Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez różnorodne formy aktywności artystycznej.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających ochronie dziedzictwa narodowego.
- Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.
- Kształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się.
- Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru.
- Rozwijanie zainteresowania podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej oraz różnych zasad w tym etycznych.
- Poznanie zasad funkcjonowania gospodarki europejskiej i światowej.
- Znajomość zasad racjonalnej troski o zdrowie i sprawność fizyczną, uwarunkowanych systematycznym uprawianiem różnych form aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Kształtowanie postaw moralnych i społecznych poprzez wartości odnajdywane w sporcie, rekreacji i turystyce, w szczególności takich jak wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, równość szans, szacunek dla przeciwnika, „czysta gra”, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Motywacja do podejmowania samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju fizycznego, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych właściwości morfologicznych i funkcjonalnych.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa życia, zdrowia, mienia i środowiska.
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej.
- Kształtowanie rozpoznawania wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła.
- Dokonywanie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań w życiu osobistym, w grupie, szkole, społeczności lokalnej.
- Przyjmowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Podjęcie samokontroli i pracy nad sobą.

V. ZADANIA SZKOŁY

- Rozbudzanie zainteresowań,
- Wprowadzenie ucznia w dziedzictwo literackie i kulturowe, w tradycję narodową i dziedzictwo kulturowe krajów europejskich; pomoc w rozpoznawaniu obecności tradycji we współczesnej kulturze.
- Przybliżanie literatury współczesnej i ukazywanie jej miejsca w dzisiejszej kulturze.
- Przygotowanie ucznia do świadomego i krytycznego odbioru dzieł kultury (także masowej).
- Pomoc w kształtowaniu umiejętności interpretowania arcydzieł literackich i rozpoznawania ich w kontekście egzystencjalnym, aksjologicznym i historycznym; pomoc w rozpoznawaniu w nich wartości i ich hierarchizacji.
- Pomoc w rozwijaniu sprawności komunikacyjnych stosownie do sytuacji; kształtowanie świadomości mocy języka i możliwości rozszerzania granic własnego świata poprzez język.
- Wzbogacanie wiedzy o językach, naukach, historii,
- Uczenie syntetyzowania i porządkowania poznanego materiału.
- Pomoc w utrwalaniu nawyków samokształceniowych.
- Wspomaganie rozwoju kultury językowej i uwalnianie na piękno mowy ojczystej.
- Pomoc uczniom w rozwijaniu poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości, między innymi przez pozytywną informację zwrotną, dotyczącą indywidualnych umiejętności językowych.
- Zapewnienie dostępu do materiałów autentycznych, w tym, w miarę możliwości, multimedialnych, których wybór odpowiada obowiązującym normom wychowawczym.
- Dążenie do zapewnienia uczniom maksimum kontaktu z językiem obcym, w szczególności poprzez wymianę ze szkołami z innych krajów lub uczestnictwo w programach międzynarodowych.
- Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- Zapewnienie uczniom możliwości wykorzystywania znajomości języka przy wykonywaniu zespołowych, zwłaszcza interdyscyplinarnych, projektów.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
- Umożliwienie uczniom wykorzystywania zdobywanej wiedzy zgodnie z ich zainteresowaniami i zdolnościami.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zgodnych z normami i wartościami demokratycznymi.
- Sprzyjanie angażowaniu się uczniów w indywidualne i zespołowe działania na rzecz wspólnego dobra i dobra innych.
- Wspieranie samorządności uczniowskiej, zachęcanie do stosowania niektórych demokratycznych procedur, norm i wartości w życiu szkoły.
- Pomoc uczniom w rozpoznaniu i realizowaniu ich praw i powinności. Standardy postępowania wobec naruszania praw.
- Tworzenie warunków do wymiany poglądów uczniów – wysłuchiwanie opinii innych i wyrażania własnego zdania.
- Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem wybranych instytucji władzy państwowej, samorządowej i sądowniczej, organów odpowiedzialnych za porządek

i bezpieczeństwo wewnętrzne państwa oraz organizacjami społecznymi (umożliwienie obserwacji ich działalności).

- Zapewnienie kształcenia promującego samodzielne, krytyczne i twórcze myślenie, ograniczenie do minimum działań schematycznych i odtwórczych.
- Wykorzystywanie metod komputerowych do budowania modeli i analizy wyników doświadczeń.
- Zapoznanie z możliwościami współczesnych technik badawczych.
- Umożliwienie uczniom zrozumienia zasad funkcjonowania własnego organizmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku.
- Zapewnienie uczniom możliwości prowadzenia obserwacji terenowych.
- Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnych formach życia kulturalnego.
- Stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju poprzez bezpośredni kontakt z dziełami sztuki oraz różnorodne formy aktywności artystycznej.
- Umożliwienie rozwijania wybranych rodzajów aktywności twórczej przez indywidualne lub zespołowe formy działań artystycznych.
- Rozbudzenie zainteresowania kulturą regionu i lokalnym życiem kulturalnym.
- Ukazywanie dziedzictwa narodowego i rozwijanie poczucia jego wartości.
- Wyzwalanie inicjatywy uczniów w animowaniu społecznej aktywności kulturalnej.
- Zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy, umiejętności i kształtowania postaw przedsiębiorczych, warunkujących aktywne uczestnictwo w życiu gospodarczym, z uwzględnieniem zasad etycznych.
- Pomoc w rozwijaniu u uczniów umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia oraz indywidualnych zainteresowań prowadzeniem działalności gospodarczej.
- Tworzenie sprzyjającej atmosfery dla współpracy szkoły z przedstawicielami życia gospodarczego w regionie.
- Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia.
- Umożliwienie poznania specyfiki lokalnego rynku pracy.
- Stworzenie warunków do korzystania ze sprzętu oraz programów komputerowych wspomagających różne dziedziny nauczania.
- Wspomaganie rozwoju umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów z zakresu nauczania szkolnego i codziennego życia, z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i środków informatycznych.
- Uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów niezbędnej dla podejmowania świadomej, systematycznej aktywności fizycznej jako warunku zdrowego stylu życia i racjonalnej troski o witalną gotowość organizmu do przeciwstawiania się negatywnym skutkom cywilizacji.
- Wdrażanie do samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju fizycznego oraz dbałości o należyty poziom sprawności fizycznej.
- Przygotowanie uczniów do roli organizatora i aktywnego uczestnika różnorodnych form aktywności fizycznej oraz odbiorcy (kibica) widowisk sportowych.
- Wspieranie uczniów w pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności z zakresu bezpieczeństwa.
- Kształtowanie świadomości obronnej młodzieży.
- Pomoc w wyrabianiu nawyku racjonalnych zachowań w sytuacjach szczególnych oraz przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym organizowanych przez organy administracji rządowej i samorządowej oraz organizacje społeczne.

- Przygotowywanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań w sytuacjach kryzysowych i rozwijania umiejętności organizatorskich w tej dziedzinie.
- Uświadamianie istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych stosunków między ludźmi oraz w życiu publicznym.
- Kształtowanie rozumienia własnej indywidualności i chronienia osobowej tożsamości przed zagubieniem w kulturze masowej.
- Uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla osobowego rozwoju.
- Pomoc w kształtowaniu więzi z rodziną, ojczyzną i kulturą na gruncie przyjmowanych wartości.
- Pomoc w kształtowaniu relacji z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości.
- Tworzenie warunków do refleksji nad przykładami naruszania norm i wartości demokratycznych w życiu publicznym.

VI. OSIĄGNIĘCIA – CO UCZEŃ POTRAFI

- planować, organizować i oceniać własną naukę, przyjmować za nią odpowiedzialność,
- skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowywać do publicznych wystąpień,
- efektywnie współdziałać w zespole, budować więzi międzyludzkie, podejmować indywidualne i grupowe decyzje, skutecznie działać na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- rozwiązywać problemy w twórczy sposób,
- poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, efektywnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- potrafi odnosić się do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- rozwijać sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań, przyswajając sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- przejmować odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- Dbać o swój wszechstronny rozwój osobowy (w wymiarze fizycznym - w tym zdrowotnym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym), jak i ich rozwojowi społecznemu,
- rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ma poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- potrafi dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, potrafi umiejętnie godzić dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwać, odkrywać i dążyć rzetelną pracą do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- realizować się w życiu w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości,

- posiada umiejętności kształtowania w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- sprawne i świadome posługiwanie się różnymi odmianami polszczyzny mówionej (zwłaszcza ogólną i potoczną) w zależności od sytuacji komunikacyjnej,
- poprawne formułowanie pytań i odpowiedzi; rozpoznawanie pytań sugestywnych, źle postawionych, podchwytliwych, retorycznych,
- skuteczne uczestniczenie w dialogu, dyskusji i negocjacjach; słuchanie wypowiedzi partnerów (dostrzeganie kontrowersji w dyskusji i negocjacjach),
- aktywnie i krytycznie słuchać (z empatią, ze wspomaganie, z korygowaniem, ze sprzeciwem) wystąpień publicznych; odróżniać fakty od opinii.
- Potrafi syntetyzować poznany materiał: scalać zebrane informacje w problemowe całości,
- korzystać z literatury fachowej: notowanie, relacjonowanie; opis bibliograficzny,
- korzystać z różnych źródeł informacji (dokumentów, leksykonów, encyklopedii, słowników, baz danych, nagrań magnetofonowych i magnetowidowych, internetu).
- Praktyczne posługiwanie się językiem obcym na poziomie zaawansowanym.
- Ogólne rozumienie autentycznych przekazów słownych, odbieranych za pośrednictwem mediów (audycja radiowa, telewizyjna, film) oraz tekstowych (prasa, opracowania popularnonaukowe, fragmenty tekstów literackich, wybrane przekazy internetowe).
- Posiada umiejętność wyszukiwania, selekcji, porządkowania szczegółowych informacji w autentycznych przekazach słownych oraz tekstowych.
- Posiada umiejętność uczestniczenia w dyskusji, w tym argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych sądów.
- Dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.
- Opanowanie indywidualnych strategii uczenia się, korzystanie z różnych źródeł informacji (między innymi leksykonów, encyklopedii, słowników specjalistycznych oraz źródeł elektronicznych).
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu społecznym. Dostrzeganie zmian w systemie norm i wartości obowiązujących w życiu społecznym, politycznym i gospodarczym na przestrzeni dziejów.
- Umiejętność dokonywania ujęć przekrojowych i problemowych.
- Rozumienie, że jednostki i grupy społeczne, w przeszłości i obecnie, w zróżnicowany sposób objaśniają i wykorzystują historię.
- Rozumienie problemów życia publicznego, określanie ich przyczyn i przewidywanie skutków.
- Krytyczne korzystanie z różnych źródeł informacji dotyczących spraw publicznych.
- Umiejętność formułowania, uzasadniania i obrony własnego stanowiska na forum publicznym.
- Umiejętność organizowania działań o charakterze obywatelskim, zgodnych z normami i wartościami demokratycznymi.
- Znajomość zasad i umiejętność stosowania procedur demokratycznych.
- Znajomość podstaw ustroju Polski zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w tym praw i obowiązków obywatelskich.
- Rozróżnianie kompetencji poszczególnych organów władzy i instytucji państwowych i samorządowych.
- Rozumienie stanowisk uczestników debaty publicznej i umiejętność krytycznej analizy ich argumentów.
- Analizowanie motywów działań i wyborów dokonywanych przez uczestników życia publicznego z punktu widzenia podstawowych wartości życia społecznego; ocena własnych decyzji i działań.

- Orientacja w podstawowych zasadach prawa i polskiego systemu prawnego.
- Rozumienie aktów prawnych; umiejętność formułowania argumentów dla poparcia własnego stanowiska.
- Wypełnianie druków urzędowych (w szczególności w sprawie dowodu osobistego, prawa jazdy i paszportu), sporządzanie pism do władz publicznych i innych instytucji.
- Umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych dotyczących nauk społecznych, polityki i prawa.
- Umiejętność wykorzystywania wiedzy fizycznej do wyjaśniania zasad działania i bezpiecznego użytkowania wybranych urządzeń technicznych.
- Umiejętność wskazania przykładów degradacji środowiska wynikającej z technicznej działalności człowieka oraz możliwych sposobów zapobiegania tej degradacji.
- Ogólna znajomość prawidłowości przyrodniczych i metod ich poznawania.
- Dostrzeganie przemian chemicznych w środowisku przyrodniczym oraz czynników wpływających na ich przebieg.
- Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia człowieka i znajomość zasad działania na rzecz własnego zdrowia.
- Rozumienie zasad dziedziczenia; dostrzeganie korzyści i zagrożeń wynikających z postępów w genetyce.
- Znajomość przyczyn aktualnego stanu środowiska w skali lokalnej, krajowej, światowej oraz sposobów przeciwdziałania niekorzystnym zmianom
- Rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu człowiek.
- Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji geograficznej: map, planów, roczników statystycznych, zdjęć, profili, przekrojów, rysunków, czasopism, przewodników, literatury popularnonaukowej, Internetu, GIS-u1) i innych.
- Selekcjonowanie, porządkowanie, analizowanie i interpretowanie informacji o stanie i zmianach środowiska geograficznego oraz sytuacji społecznej, politycznej i ekonomicznej.
- Dostrzeganie i analizowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego oraz działalnością człowieka w skali globalnej, regionalnej i lokalnej.
- Prognozowanie (na zasadzie ekstrapolacji istniejących tendencji) stanu środowiska poszczególnych obszarów (z uwzględnieniem interakcji Ziemia-człowiek).
- Znajomość dzieł różnych dziedzin i epok kultury narodowej i światowej.
- Umiejętność dostrzegania walorów kultury własnego regionu.
- Rozwinięcie wybranych form aktywności artystycznej w zakresie różnych dziedzin sztuki.
- Znajomość wybitnych dzieł dziedzictwa narodowego oraz jego ochrony.
- Dokonanie trafnej samooceny oraz umiejętność autoprezentacji.
- Umiejętność stosowania podstawowych zasad pracy w zespole i prowadzenia negocjacji.
- Planowanie budżetu gospodarstwa domowego.
- Znajomość podstawowych przepisów prawa dotyczących zatrudnienia oraz praw i obowiązków pracowników i pracodawców.
- Opracowywanie dokumentów oraz tworzenie prezentacji z wykorzystaniem różnych narzędzi informatycznych i różnych źródeł informacji.
- Posługiwanie się programami komputerowymi i metodami informatyki w uczeniu się i rozwiązywaniu problemów.
- Korzystanie z dostępnych źródeł informacji za pomocą komputerów.
- Komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.
- Samoocena możliwości i potrzeb ruchowych na podstawie pomiaru podstawowych właściwości somatycznych i fizjologicznych.

- Umiejętne stosowanie ćwiczeń kształtujących prawidłową postawę ciała oraz sprawność fizyczną i ruchową.
- Organizowanie i aktywne uczestnictwo w indywidualnych i zespołowych formach aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Stosowanie różnorodnych form relaksacji po pracy umysłowej i fizycznej.
- Przyjęcie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- Rozróżnianie podsystemów (struktur) obronności kraju, rozumienie ich roli oraz form spełniania powinności obronnych przez organy władzy i obywateli.
- Znajomość zasad postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.
- Umiejętność posługiwania się podręcznym sprzętem gaśniczym.
- Orientowanie się w terenie według mapy i bez mapy.
- Znajomość zasad planowania i organizowania działań.
- Znajomość podstawowych pojęć i koncepcji etycznych.
- Umiejętność dokonywania etycznej analizy i oceny działań i decyzji własnych i innych.
- Znajomość podstawowych zasad i wartości etycznych w najważniejszych dziedzinach życia publicznego.
- Umiejętność dokonywania wyborów moralnych i podejmowania decyzji w świetle wartości moralnych i tworzenia hierarchii wartości.
- Umiejętność lepszego poznania siebie i rozwijania własnej tożsamości.

VII. HARMONOGRAM

(plany wychowawcze poszczególnych poziomów edukacyjnych kl I, II i III i założenie IV)

Treści nauczania dydaktyczne z podstawy programowej

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja prowadzona jest w celu sprawdzenia, czy realizacja programu profilaktyczno - wychowawczego przebiega zgodnie z założeniami, czy uzyskuje się przewidziane efekty i czy nie zachodzi potrzeba wprowadzenia korekt w programie. Ewaluacja przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego w formie zbierania opinii uczniów i nauczycieli na podstawie ankiet ewaluacyjnych oraz zbierania opinii przedstawicieli Rady Rodziców. Źródłem informacji będą opinie uczniów i wychowawców, dokumenty przebiegu nauczania.

Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w postaci sprawozdania. Sprawozdanie będzie udostępnione osobom zainteresowanym: dyrekcji szkoły, radzie pedagogicznej, rodzicom uczniów.