

ELEMENTY OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO W PRAKTYCE SZKOLNEJ

STRATEGIA UCZENIA OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO:

- PODANIE UCZNIOM CELÓW I KRYTERIÓW LEKCJI
- INFORMACJA JAK I CZY UCZNIOWIE SIĘ UCZĄ?
- PODANIE TAKIEJ INFORMACJI ZWROTNEJ, KTÓRA WPŁYWA NA POSTĘPY UCZNI
- KORZYSTANIE Z WZAJEMNEJ POMOCY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW
- UCZEŃ AUTOREM PROCESU UCZENIA SIĘ

NAUCZYCIEL STOSUJĄCY OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

- JASNO FORMUŁUJE CELE LEKCJI, PODAJĄC JE UCZNIOWI SIĘ
- USTALA „NACOBEU” - NA CO BEDZIE ZWRACAŁ UWAGĘ, PODAJE JE UCZNIOM
- STOSUJE EFEKTYWNAŃ INFORMACJĘ ZWROTNAŃ
- FORMUŁUJE PYTANIA KLUCZOWE
- WPROWADZA SAMOOCENĘ I OCENĘ KOLEŻEŃSKAŃ
- ROZUMIE RÓŻNICĘ MIEDZY OCENĄ SUMUJACAŃ I KSZTAŁTUJACAŃ

METODY PRACY W OCENIANIU KSZTAŁTUJACYM

- PRACA W PARACH, SAMOOCENA UCZNI
- PATYCZKI, „ZAKAZ” PODNOSZENIA RAŃ
- SYGNALIZACJA ŚWIETLNA, PLANSZE A,B,C,D
- PYTANIA KLUCZOWE
- KOMENTARZ DO PRACY, WYJŚCÍÓWKI
- METODA BIAŁEJ TABLICY

opracowanie Agata Skupnik

