

Konspekt lekcji bibliotecznej

1. **Prowadzący** : Sylwia Bańczyk

2. **Przedmiot**: lekcja biblioteczna

3. **Podstawa programowa**: Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) Język polski.

Treści:

- wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio;(I.2.2)
- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych;(I.2.5)
- odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia;(I.2.11)
- identyfikuje tekst jako komunikat; rozróżnia typy komunikatu: informacyjny, literacki, reklamowy, ikoniczny;(II.3.1)
- redaguje notatki; (III.2.5)

Osiągnięcia:

- uczeń pozna podstawowe informacje na temat historii książki
- dokona selekcji materiału i odszuka istotne informacje
- wykona samodzielną notatkę

4. **Temat lekcji** : Podróż przez dzieje książki.

5. **Cele ogólne**:

- Zapoznanie uczniów z historią książki od starożytności po współczesność (ze szczególnym uwzględnieniem zmian formy książki);
- Rozbudzenie zainteresowania książką i jej historią.

6. **Cele operacyjne**:

Uczeń poznaje:

- różne formy, w których występowały książki;
- słownictwo związane historią książki: pismo klinowe, hieroglify, kodeks, zwój, inkunabuł;
- nazwisko wynalazcy druku i datę wynalezienia druku.

Uczeń potrafi:

- wypowiedzieć się na temat historii książki w oparciu o zaprezentowane materiały.

Uczeń rozumie:

- znaczenie pojęć: inkunabuł, papirus, hieroglif, pismo klinowe, inicjał, skryptorium;
- rolę książki w życiu człowieka.

7. Metody i formy pracy:

- podająca – rozmowa kierowana, elementy wykładu;
- metoda eksponująca – film przedstawiający historię książki;
- aktywizująca: burza mózgów;
- praca z materiałem ilustracyjnym;
- praca z tekstem
- forma pracy zbiorowa
- forma pracy grupowa

5. Pomoce dydaktyczne:

- Film
- Karty pracy
- LearningApps - aplikacja
- Kahoot – komputer z dostępem do Internetu

9. Przebieg zajęć wg układu:

1. czynności organizacyjne:

- Nauczyciel wita się z uczniami i prosi o włączenie kamer, sprawdzając obecność.

2. wstęp:

Nauczyciel proponuje uczniom zadanie oparte o metodę burzy mózgów zadając szereg pytań np.:

- Jak wyglądała książka przed wynalezieniem druku?
- Jakich materiałów używano w przeszłości?
- Na czym pisano?
- Czym pisano?
- Czy książka była łatwo dostępna? Dlaczego tak/nie?

Uczniowie spontanicznie odpowiadają.

3. część właściwa:

Nauczyciel prezentuje uczniom film:

„Dzieje książki od glinianej tabliczki do e-booka”

https://www.youtube.com/watch?v=DVW-JE4_ujU

[dostęp:19.08.21]

Ćwiczenie 1

Nauczyciel zaprasza uczniów do ćwiczenia 1 przesyłając im plik (**załącznik nr 1**),

Nauczyciel prosi o włączenie kamer.

Uczniowie zadanie analizują z nauczycielem.

[karta pracy przedstawia tabelkę z 10 pytaniami i 3 kolumnami. Ostatnia kolumna do uzupełnienia przez ucznia]

Uczniowie rozwiązują zadanie z karty pracy nr 1 indywidualnie – odpowiadają na pytania na podstawie wiadomości uzyskanych po obejrzeniu filmu. Tabelkę mogą uczniowie uzupełniać online (plik edytowalny) lub wydrukować i uzupełnić .

Ćwiczenie 2

W następnej części lekcji nauczyciel robi wprowadzenie na temat podanych w **załączniku nr 2** ilustracji, posługując się zdobytą wiedzą i używając właściwego nazewnictwa.

[karta pracy przedstawia tabelę z 6 ilustracjami i 2 kolumnami. W pierwszej ilustracji różnych form książki i postaci związane z historią książki; druga kolumna do uzupełnienia przez ucznia]

(Opis:

Obrazek 1: karta z rękopisu z ozdobnym inicjałem

Obrazek 2: tabliczka gliniana z pismem klinowym

Obrazek 3: papirus z kolorowymi hieroglifami i rysunkami bóstw

Obrazek 4: rycina przedstawiająca średniowiecznego kopistę przy pracy

Obrazek 5: zielony czytnik ebooków

Obrazek 6: zbliżenie na ekran smartwatcha z tekstem książki.)

Ćwiczenie 3

Nauczyciel z uczniami utrwała poznane informacje i proponuje ćwiczenie interaktywne przygotowane w aplikacji LearningApps. Uczniowie uzupełniają fragment tekstu podanymi wyrazami, wybierając odpowiedni wyraz z rozwijanej listy słów przy każdej luce w ćwiczeniu. (tekst adaptowany na podstawie książki *Opowieści o rzeczach powszednich* Władysława Kopalińskiego¹)

<https://learningapps.org/watch?v=pct2uqfu321>

[dostęp:19.08.21]

4. Podsumowanie - ewaluacja

W ramach ewaluacji proponuje ćwiczenie interaktywne – Kahoot

Po skopiowaniu linku nauczyciel (jako gość lub zalogowany użytkownik) otwiera na swoim ekranie grę i podaje uczniom numer kodu. Uczniowie wpisują numer, wchodząc na stronę www.kahoot.it. Nauczyciel czeka na wejście uczniów do gry (wpisują oni swoje Nicki, a nauczyciel widzi na ekranie zapisane osoby) i następnie uruchamia Kahoot. Na ekranie nauczyciela pojawiają się pytania, a uczniowie na swoich urządzeniach wybierają jedną, poprawną odpowiedź (odpowiedzi w postaci kolorowych kart).

<https://create.kahoot.it/share/ksiazka/a323ff24-77da-438f-a85c-bdf65ac2bc15>

5. Bibliografia dla nauczyciela:

1. https://www.youtube.com/watch?v=DVW-JE4_ujU - film do części właściwej
2. Załącznik nr 1 do ćwiczenia 1
3. Załącznik nr 2 do ćwiczenia 2
4. <https://learningapps.org/watch?v=pct2uqfu321> - zadanie z lukami do ćwiczenia 3
5. Kopaliński W., (1987), *Opowieści o rzeczach powszednich*, Warszawa, Nasza Księgarnia
6. <https://create.kahoot.it/share/ksiazka/a323ff24-77da-438f-a85c-bdf65ac2bc15> gra do ewaluacji lekcji

¹ Kopaliński W., (1987), *Opowieści o rzeczach powszednich*, Warszawa, Nasza Księgarnia