

## Konspekt lekcji języka francuskiego

1. **Prowadzący:** Sylwia Bańczyk
2. **Przedmiot:** język francuski
3. **Podstawa programowa:** Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) Języki obce nowożytnie

### Treści:

- podróżowanie i turystyka I.8;
- świat przyrody I.13;
- reaguje na polecenia II.1;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje II.5;
- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym XIII.2;

### Osiągnięcia:

Uczeń potrafi:

- nazywać w języku francuskim regiony, rzeki, masywy górskie oraz miasta Francji, wybrane kraje europejskie
- wymienić najbardziej popularne regiony Francji;
- podać największe miasta Francji;
- podać nazwy wybranych krajów europejskich.

**4. Temat lekcji:** „*Tu es fort(e) en géographie?*” („Czy jesteś dobra(-y) z geografii?”)

### 5. Cele ogólne:

- uczeń poznaje geografie Francji,
- uczeń bierze odpowiedzialność za swój proces uczenia się,
- uczeń jest koleżeński, chętny do współpracy z innymi,
- ma pozytywny stosunek do przedmiotu.

### 6. Cele operacyjne:

- uczeń potrafi zrozumieć pytanie / polecenie nauczyciela;

- uczeń potrafi odpowiedzieć na pytanie / wykonać polecenie;
- uczeń zna wybrane regiony, rzeki, masywy górskie i miasta Francji;
- uczeń zna nazwy wybranych państw europejskich;
- uczeń zna nazwy krajów graniczących z Francji;
- uczeń ma pozytywny stosunek do przedmiotu.

## **7. Metody i formy pracy:**

- metoda komunikacyjna;
- elementy metody audiolingwalnej;
- metoda ćwiczeniowa;
- techniki multimedialne – zasoby internetowe FLE (*Français Langue Etrangère* strona dla osób uczących się języka francuskiego oraz dla nauczycieli)
  - kształcenie na odległość.

Formy pracy:

- praca z całą grupą;
- praca w parach;
- praca indywidualna (kierowana przez nauczyciela lub samodzielna).

## **8. Pomoce dydaktyczne:**

- zasoby internetowe (karty pracy, mapy, ćwiczenia interaktywne oraz film zostały zaadoptowane ze strony FLE;
- sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu umożliwiającym kształcenie na odległość

## **9. Przebieg zajęć:**

1. czynności organizacyjne:

- Nauczyciel wita się z uczniami w języku francuskim i prosi o włączenie kamer, sprawdzając obecność.

2. wstęp:

- Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące życia codziennego, upodobań, rutynowych czynności itp. - każdy uczeń (z włączoną kamerką) zabiera głos.
- Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Co stawiamy przed nazwami geograficznymi ?  
Prosi kilku uczniów o zabranie głosu.
- Nauczyciel zwraca się do uczniów w języku francuskim, prosząc ich o wymienienie przynajmniej 7 europejskich krajów oraz zadaje im pytania

dotyczące podstawowych wiadomości o Francji np. Co jest stolicą Francji?  
Jakie rzeki przepływają przez Francję? Z jakimi państwami graniczy Francja?

### 3. Część właściwa lekcji

- Nauczyciel podaje temat lekcji, cel lekcji, kryteria sukcesu (nacobezu) i proponuje uczniom ćwiczenie związane z geografią Francji. Uczniowie pracują przy włączonych kamerach.

#### **Ćwiczenie 1 – Mapa Europy**

Nauczyciel zaprasza 5 wybranych uczniów, którzy będą mieli za zadanie podać 5 krajów znajdujących się w Europie, udostępniając uczniom poniższą mapę:

<https://unetassedefle.weebly.com/les-pays-deurope-diverses-activiteacutes-en-ligne.html>

[dostęp:16.06.21]

[pod linkiem otwiera się mapa administracyjna Europy z nazwami krajów w języku francuskim]

#### **Ćwiczenie 2 – Znajdź kraj**

Nauczyciel proponuje uczniom następne ćwiczenie mające na celu dopasowanie nazwy kraju do konturu na mapie, którą również udostępnia -

<https://unetassedefle.weebly.com/les-pays-deurope-diverses-activiteacutes-en-ligne.html>

[dostęp:16.06.21]

Uczniowie znajdują na mapie państwa Europy i ich stolice. Wybrani uczniowie udzielają ustnej odpowiedzi.

#### **Ćwiczenie 3 – Słuchanie ze zrozumieniem**

Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie i słuchanie ze zrozumieniem filmu "*Vocabulaire en contexte – l'Hexagone*", jednocześnie zwracając uwagę na tytułowe słowo *l'Hexagone*.

<https://www.laits.utexas.edu/fi/node/28908>

[dostęp:16.06.21]

(pod linkiem otwiera się film, na którym widzimy lektorkę przed mapą Francji; opowiada o regionach Francji, wskazując ich położenie na mapie]

#### **Ćwiczenie 4 – Praca z mapką**

W tym zadaniu uczniowie otrzymują od nauczyciela polecenie wymienienia krajów sąsiadujących z Francją. Po udzieleniu odpowiedzi przez kilku uczniów, nauczyciel prosi o zanotowanie nazw tych krajów w zeszytach.

Uczniom zostaje udostępniona poniższa mapka:

<https://franciantezet.hu/binaries/content/assets/articles/education/poster---carte-des-regions.pdf>

[dostęp:16.06.21]

(pod linkiem otwiera się kolorowa mapa Francji z zaznaczonymi krajami sąsiadującymi, opisanymi w języku francuskim.)

#### **Ćwiczenie 5 – Praca z mapką**

Nauczyciel proponuje uczniom, aby nazwali regiony Francji, w oparciu o udostępnioną kolejną mapkę, która przedstawia regiony i rzeki.

[https://www.hueber.de/media/36/On\\_y\\_va\\_Karte.pdf](https://www.hueber.de/media/36/On_y_va_Karte.pdf)

[dostęp:16.06.21]

(pod linkiem otwiera się kolorowa mapa Francji z zaznaczonymi regionami i ze zdjęciami krajobrazu danego regionu np. zamki w Alzacji)

#### **Ćwiczenie 6 – Zadania rozwijające umiejętność mówienia**

Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia zawartość poniższej mapy, koncentrując się na rzekach i regionach Francji. Uczniowie utrwalają słownictwo związane z geografiami Francji, rozwiązując ustnie zadania językowe zamieszczone w pliku. W tym ćwiczeniu wszyscy uczniowie biorą udział, zapisując wspólnie ustalone odpowiedzi do zeszytu.

Aby uczniowie mogli wykonać to ćwiczenie, nauczyciel przesyła plik, który uczniowie otwierają na swoich urządzeniach. **(załącznik 3)**

[w pliku otwiera się mapa fizyczna Francji z lukami na wpisanie nazw rzek, pod nią zdjęcia z typami ukształtowania terenu podpisane po francusku oraz 3 ćwiczenia]

#### 4. Podsumowanie lekcji - ewaluacja

Nauczyciel zadaje pytania uczniom dotyczące regionów, rzek i sąsiadów. Chętni uczniowie odpowiadają.

Na zakończenie zajęć nauczyciel docenia zaangażowanie uczniów, przydzielając punkty, oceny lub informację zwrotną za aktywność uczniów w czasie lekcji.

#### 5. Bibliografia dla nauczyciela:

1. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.)
2. <https://unetassedefle.weebly.com/les-pays-deurope-diverses-activiteacutes-en-ligne.html> - mapa polityczna Europy do ćwiczenia 1
3. <https://unetassedefle.weebly.com/les-pays-deurope-diverses-activiteacutes-en-ligne.html> - mapa polityczna Europy do ćwiczenia 2
4. <https://www.laits.utexas.edu/fi/node/28908> - film do ćwiczenia 3
5. <https://franciaintezet.hu/binaries/content/assets/articles/education/poster---carte-des-regions.pdf> - mapka do ćwiczenia 4
6. <https://franciaintezet.hu/binaries/content/assets/articles/education/poster---carte-des-regions.pdf> - mapka do ćwiczenia 5